



Proposta de Estrutura das Orientações Metodológicas e do Acompanhamento e Avaliação da Aprendizagem¹

SISTEMÁTICAS DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

Integrantes do grupo de trabalho:

Davi (MS)
Tiago (PR)
Jaqueline (RJ)
Abadia (GO)
Adriana (RS)
Gilceli (RO)
Helena (SP)
Amilha (RN)
Rafaela (ES)

- Definir os pressupostos e princípios avaliativos.
- Valorizar as concepções avaliativas da rede em consonância com as diretrizes curriculares do Novo Ensino Médio.
- O sentido de avaliar para o desenvolvimento integral do jovem.
- Como avaliar a partir de uma perspectiva de desenvolvimento de competências e habilidades.
- Considerar/Estimular a participação dos estudantes no processo avaliativo, visando o ser protagonista, o autoconhecimento e a autogestão da aprendizagem.
- Dialogar com as estratégias avaliativas com o disposto no artigo 8º das DCNEM.
- Contemplar momentos de correção de rotas e possibilidades de adequação no processo.
- Associar a avaliação ao planejamento e à gestão da aprendizagem.

¹ estas orientações foram co-produzidas pelos grupos descritos em cada um dos itens do currículo e visam indicar temas/cuidados/aspectos centrais que os redatores estaduais devem levar em conta ao fazer a redação dos três itens elencados como essenciais para o currículo do Ensino Médio.



ORIENTAÇÕES DIDÁTICO PEDAGÓGICAS

Integrantes do grupo de trabalho

Jurema Brito
Schierley Regina
Lucy Regina
Andrea Luiza
Regina Célia
Joniely Cheyenne
Luís Carlos
Lysne Nôzenir

1. Definir métodos com base nas concepção de ensinar e aprender. (Competências e habilidades por meio de situação problematizadoras/aprendizagem baseada em problemas).
2. Papel do sujeito aprendente = construção de conhecimento = ativo.
3. Não esquecer de definir: Aprendizagem significativa, contextualização, intencionalidade pedagógica.
4. Articular teoria e prática
 - Saber o quê?
 - Saber por quê? Realidade local e
 - Saber para quê? Regional
 - Saber como?
5. Estabelecer, entre os componentes da área e das diferentes áreas, diálogo, visando a integração curricular: Projetos integradores, uso das mídias, sequência didática, júri simulado, etc.
6. Reconhecer e distinguir as complexidades das operações cognitivas, considerando o nível da operações, das mais simples para as mais complexas.
7. Definir a relação entre o desenvolvimento integral e as metodologias.
 - Fazer a leituras dos DCNEM (11/2018), observando sobre o currículo e as metodologias a serem adotadas.
8. Contemplar no documento curricular do EM a relação linear entre a transdisciplinaridade e as dez competências gerais da BNCC.
9. Atenção para o planejamento e execução em conjunto de forma articulada entre os professores.