



# **Base Nacional Comum Curricular**

## **A ESTRUTURA GERAL DA BNCC DO ENSINO MÉDIO**

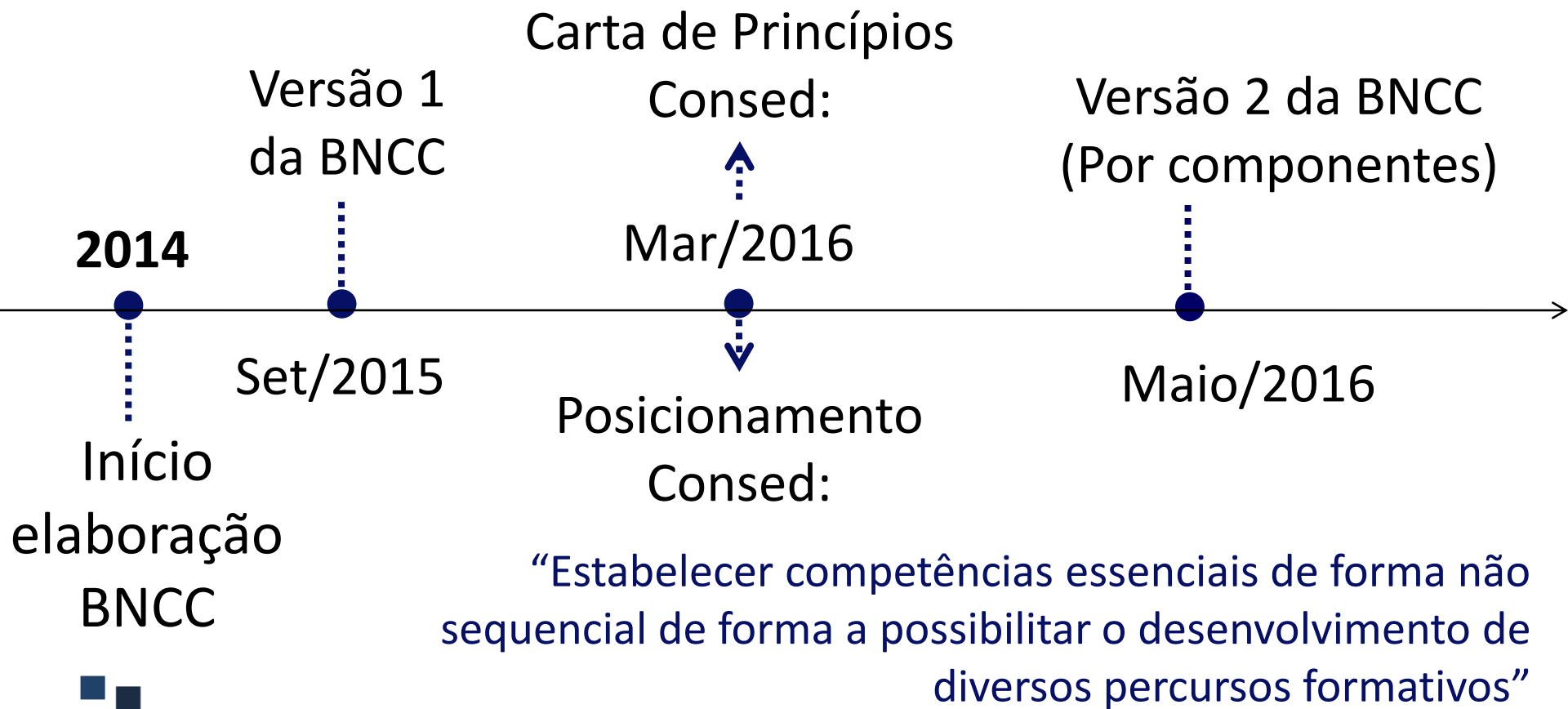
08/03/2018



# A BNCC E O ENSINO MÉDIO: HISTÓRICO



“Que a BNCC do Ensino Médio seja elaborada indicando as competências e os objetivos de aprendizagem por área de conhecimento”



# A BNCC E O ENSINO MÉDIO: HISTÓRICO



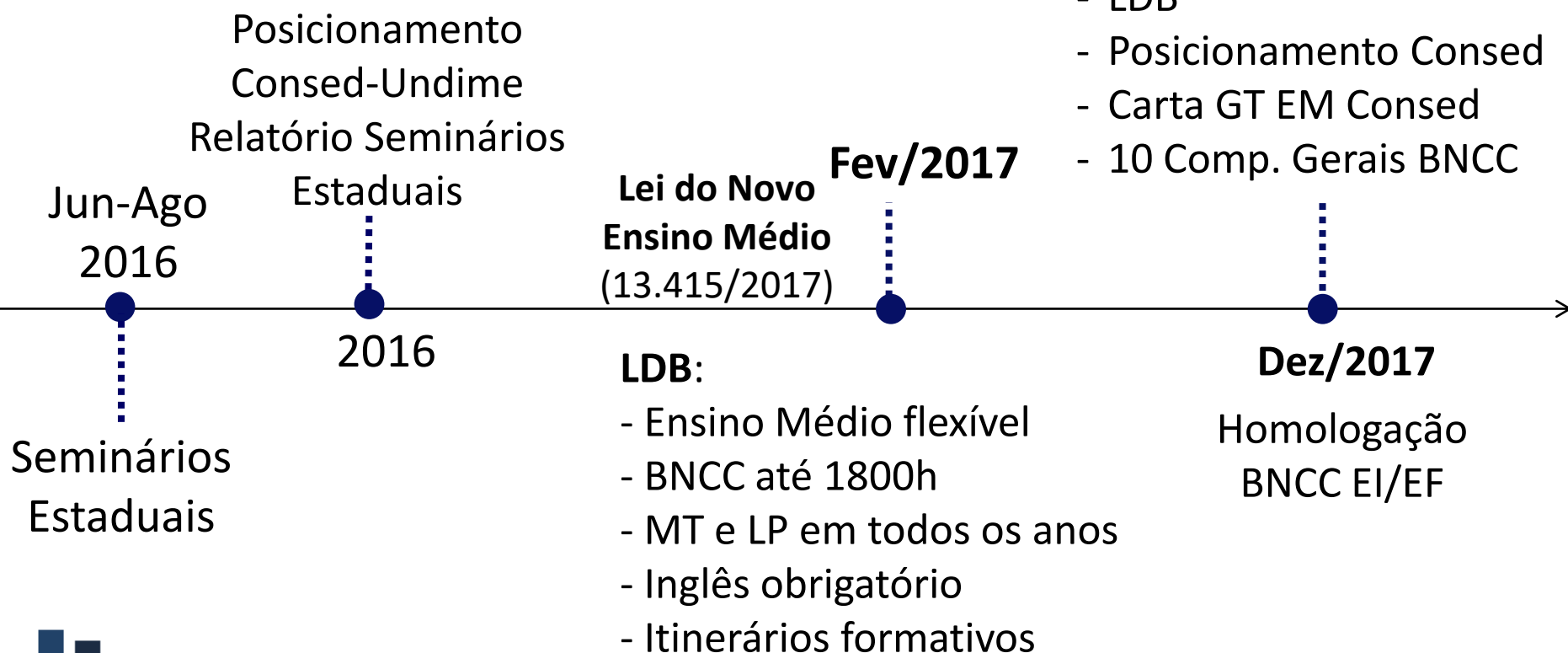
“Consed avalia que a Base do EM deva ser realizada por competências”

“Consed vê com bons olhos a proposta de flexibilização da Base para o EM”

## Construção BNCC-EM

Retomada com base em:

- LDB
- Posicionamento Consed
- Carta GT EM Consed
- 10 Comp. Gerais BNCC



# A BNCC E O ENSINO MÉDIO: HISTÓRICO



## Discussão da Proposta de Estrutura da BNCC-EM

Fev/2018



### Reunião de Trabalho Coord. EM

Discussão do EM e retomada do  
histórico de construção da BNCC  
(contexto e alinhamento)

HOJE



# PRÓXIMOS PASSOS



Apresentação e validação da  
Proposta de BNCC do EM  
considerando contribuições  
das Reuniões Técnicas

8 e 9

Mar/2018



**Reunião de  
Trabalho Técnicos  
das áreas**

Discussão das  
competências e  
habilidades propostas  
para BNCC EM



Mar/2018

**Reunião  
ordinária  
Consed**

Mar/2018



**Envio BNCC-  
EM para CNE  
e lançamento  
de plataforma  
de consulta  
pública**





- Implementação BNCC EI/EF:
  - Recursos PAR - análise dos termos de referência (em andamento);
  - Dia “D” de Discussão da Base;

**Início dia 06 de março**

- Formação para os Técnicos de Gestão e redação dos Currículos

**Dias 26, 27 e 28 de março, Brasília**





## Equipe de Discussão e Construção Curricular dos Estados

**MEC e Consed**

**COORDENADOR  
GERAL DA BNCC**  
(1 por estado)

**LINGUAGENS E  
CÓDIGOS**  
(02 por estado)

**CIÊNCIAS DA  
NATUREZA**  
(1 por estado)

**CIÊNCIAS  
HUMANAS**  
(1 por estado)

**MATEMÁTICA**  
(01 por estado)

Duração: 2 anos (2018 e 2019)

Expectativa de início das bolsas: maio



## Equipe de Discussão e Construção Curricular dos Estados

### Papel:

- Ser referência no estado para discussões da BNCC para o Ensino Médio, organizada por área do conhecimento;
- Promover grupos de estudo com especialista e professores da rede sobre a BNCC/EM;







## Equipe de Discussão e Construção Curricular dos Estados

### Papel:

- Participar das formações promovidas pelo MEC e se responsabilizar pela mediação e multiplicação para a equipe técnico-pedagógica da Secretaria, órgãos regionais e escolas;
- Após homologação, ser responsável pela coordenação dos trabalhos de construção de currículos: BNCC e itinerários formativos.





## Sumário

1. Introdução
2. A estrutura da BNCC
3. A etapa da Educação Infantil
4. A etapa do Ensino Fundamental
- 5. A etapa do Ensino Médio**





## O Ensino Médio no contexto da Educação Básica

- **Desafios:** garantir a permanência e as aprendizagens dos estudantes, respondendo às suas aspirações, presentes e futuras.



Para responder a essa necessidade, mostra-se imprescindível considerar a **dinâmica social contemporânea.**





## O Ensino Médio no contexto da Educação Básica

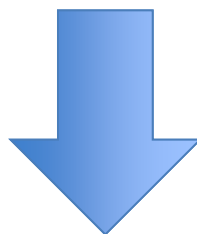
- **Cenário:** rápidas transformações nos contextos nacional e internacional atingem diretamente as populações jovens e, portanto, o que elas esperam de sua formação.
  - Destaque para as rápidas mudanças:
    - no mundo digital;
    - no mundo do trabalho.





## O Ensino Médio no contexto da Educação Básica

- **Juventudes:** diversa, dinâmica e participante ativa do processo de formação que deve garantir sua inserção autônoma e crítica no mundo.



noção ampliada e plural





## O Ensino Médio no contexto da Educação Básica

- **Finalidades do Ensino Médio (LDB):**

- consolidação e aprofundamento dos conhecimentos  
(prosseguimento de estudos);
- preparação básica para o trabalho e a cidadania  
(continuar aprendendo, ter flexibilidade);





## O Ensino Médio no contexto da Educação Básica

- **Finalidades do Ensino Médio (LDB):**

- aprimoramento do educando como pessoa humana  
(formação ética e desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico);
- compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos  
(teoria x prática).





## O Ensino Médio no contexto da Educação Básica

- **Implicação:** organizar uma escola que acolha as diversidades e que reconheça os jovens como interlocutores legítimos sobre o currículo, sobre o ensino e sobre suas aprendizagens.
  - Valorização do protagonismo juvenil;
  - Substituição de modelo único por um modelo diversificado e flexível de currículo.  
(Lei nº 13.415/17) – BNCC e itinerários formativos







- **Competências gerais:** orientam as aprendizagens essenciais a serem garantidas no âmbito da BNCC e dos itinerários formativos.





- Organiza-se em continuidade ao proposto para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental:
  - Articulação com as competências e habilidades do Ensino Fundamental (“perfil de saída” do 9º ano)
  - Breve síntese/por área:
    - desse “perfil” de saída;
    - do que se espera no Ensino Médio.





# Base Nacional Comum Curricular

## ORGANIZAÇÃO DA BNCC DO ENSINO MÉDIO





- **Organização por áreas do conhecimento** (LDB, art. 35-A) “não exclui necessariamente as disciplinas, com suas especificidades e saberes próprios historicamente construídos, mas, sim, implica o fortalecimento das relações entre elas e a sua contextualização para apreensão e intervenção na realidade, requerendo trabalho conjugado e cooperativo dos seus professores no planejamento e na execução dos planos de ensino”. (Parecer CNE/CP nº 11/2009)



# EDUCAÇÃO BÁSICA

## COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

ETAPAS

### EDUCAÇÃO INFANTIL

Direitos de aprendizagem e desenvolvimento

Campos de experiências

### ENSINO FUNDAMENTAL

Áreas do conhecimento

Competências específicas de área

Componentes curriculares

Competências específicas de

### ENSINO MÉDIO

Áreas do conhecimento

Competências específicas de área

LP

Mat

Bebês (0-1a6m)

Crianças bem pequenas (1a7m-3a11m)

Crianças pequenas (4a-5a)

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

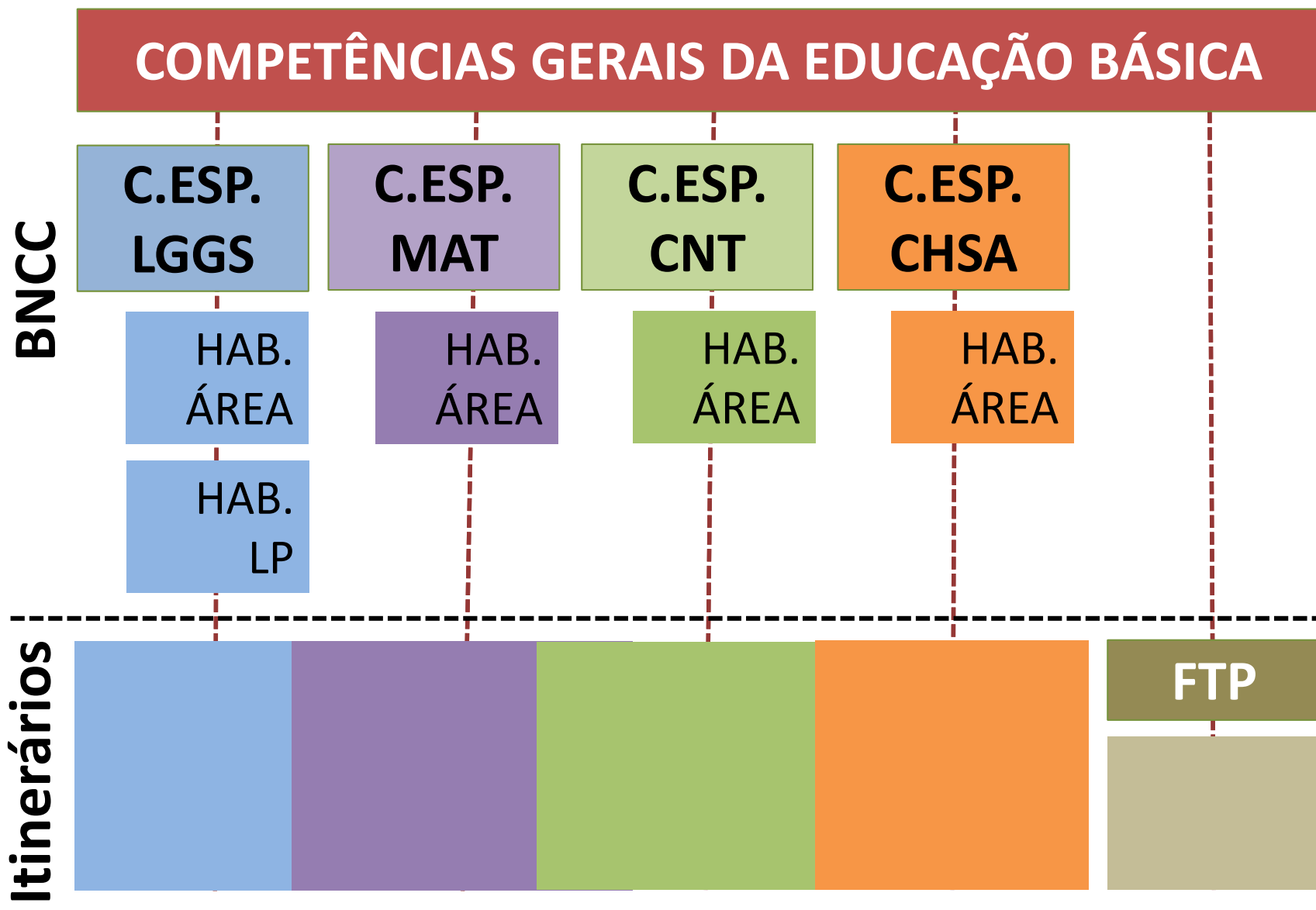
Objetos de conhecimento

Habilidades

# A BNCC NA ESTRUTURA DO ENSINO MÉDIO



ENSINO MÉDIO





## Currículos do Ensino Médio: BNCC e itinerários

- Base não é currículo.
- A BNCC define as aprendizagens essenciais a serem garantidas aos estudantes, de modo a orientar a (re)definição de currículos e propostas pedagógicas, seja no que diz respeito ao âmbito específico da BNCC (até 1.800 horas), seja no tocante à organização e proposição de itinerários formativos.





## Currículos do Ensino Médio: BNCC e itinerários

- Os itinerários formativos representam uma possibilidade concreta de flexibilização da organização curricular do Ensino Médio. Constituem-se em **trajetórias de formação** dos estudantes.

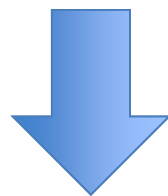






## Currículos do Ensino Médio: BNCC e itinerários

- Os currículos devem ser (re)definidos considerando seus contextos e condições, as características da região, as culturas locais, as necessidades de formação e as demandas e aspirações dos estudantes.



A flexibilidade deve ser tomada  
como **princípio obrigatório**.

