



# SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

O PAPEL DOS SISTEMAS DE AVALIAÇÃO  
NA ORIENTAÇÃO DA APRENDIZAGEM

## **Avaliação Educacional em Larga Escala e a Comunidade Escolar**

Reynaldo Fernandes

Universidade de São Paulo – USP

Organização:

**consed**  
Conselho Nacional de Secretários de Educação

Parceiro realizador:

Instituto  
**Ayrton  
Senna**  
Educação do futuro,  
agora.

Parceiros:

**INSTITUTO  
UNIBANCO**  
35 anos

**Itaú Social**

# Sumário

---

1. Avaliação Educacional: aspectos gerais
2. “Avaliação” em Larga Escala
3. O Uso dos Indicadores Educacionais pelas Escolas e pela Rede de Ensino

Organizado por



Patrocinado por



Patrocinado por



# Avaliação Educacional: aspectos gerais

Organizado por



Patrocinado por



Patrocinado por



# Avaliação Educacional

- Avaliação segundo os dicionários:
  - Avaliar é o ato de atribuir valor ou mérito a alguma coisa.
  - A avaliação está imbuída de juízo de valor. Envolve um julgamento conclusivo em termos de bom ou ruim, melhor ou pior.

Organizado por



Patrocinado por



Patrocinado por



# Avaliação Educacional

- Avaliação educacional: expressa uma conclusão normativa acerca da qualidade (ou sucesso) de estudantes, professores, escolas, programas, políticas ou sistemas educacionais.
- A avaliação educacional está associada a idéia **medir e julgar** resultados educacionais.

Organizado por



Patrocinado por



Patrocinado por



# Avaliação X Indicadores Educacionais

- Indicadores não são, necessariamente, avaliações. Enquanto avaliação educacional exprime julgamento, indicadores podem ter um caráter mais descritivo. Mas, eles auxiliam na formação de um juízo avaliativo. Na verdade, essa é a principal utilidade dos indicadores educacionais.
- Embora usualmente chamados de avaliação, o desempenho de estudantes em exames padronizados é, mais precisamente, um indicador de resultado educacional.

Organizado por



Patrocinado por



Patrocinado por



# Avaliação Educacional e Exames Externos

- Concluir sobre a qualidade de uma escola pode requerer mais do que os resultados de exames externos: indicadores de insumos e processos educacionais, percepções subjetivas obtidas por visitas *in loco*, entrevistas etc.
- No entanto, resultados de exames externos são um dos mais importantes instrumentos para que o público interessado forme um juízo avaliativo sobre a qualidade de estudantes, professores, escolas, programas, políticas ou sistemas educacionais.

# Indicadores de Qualidade da Educação

- Duas medidas de interesse

- ✓ Aferir o aprendizado do estudante
- ✓ Aferir a contribuição da escola / curso para o aprendizado



Base para os Modelos de Valor Adicionado

Organizado por



Patrocínio acadêmico



Patrocínio





# Funções da Avaliação

1. Diagnóstico, Credenciamento, Seleção e *Accountability* (avaliação somativa)
2. Aprimoramento das escolas, cursos ou instituições (avaliação formativa)
3. Para fins administrativos (promoções, regulação etc)

Organizado por



Patrocinado por



Parceiro



# “Avaliação” em Larga Escala

Organizado por



Patrocinado por



Patrocinado por



## “Avaliação” em Larga Escala

- Aferição do aprendizado dos estudantes em algumas disciplinas básicas: matemática, ciências e leitura.
- A idéia é que a principal missão da escola é propiciar o aprendizado em tais disciplinas
- Entretanto, qualidade do aprendizado não é o mesmo que qualidade da escola

Organizado por

**consed**  
CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Patrocinado por

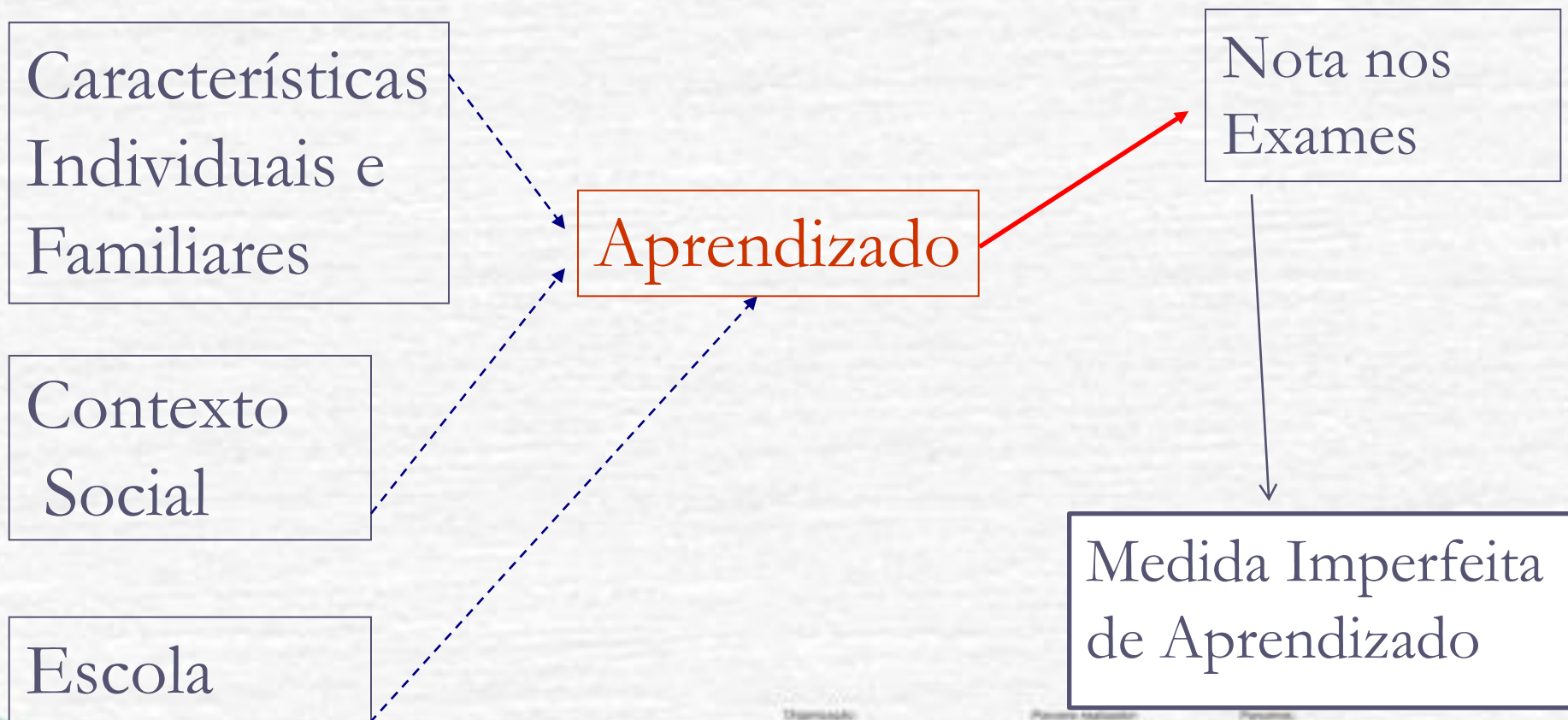
**Instituto Ayrton Senna**  
FUNDACÃO AYTTON SENNA

Patrocinado por

**INSTITUTO UNIBANCO**  
35 anos

**Itaú Social**

# “Avaliação” em Larga Escala



Organizado por



Patrocinado por



Patrocinado por



# Desempenho das Escolas em Exames Padronizados

- O desempenho médio dos alunos da escola em um Exame em Larga Escala é uma informação relevante para quem precisa tomar decisões sobre o assunto (estudantes, pais de alunos, professores e gestores da educação). É isso que justifica sua divulgação

Organizado por



Patrocinado por



Patrocinado por



## ***“Avaliação” em Larga Escala: Objetivos***

- Ter um diagnóstico do aprendizado dos estudantes. Comparando com público similar pode-se ter uma ideia da qualidade do ensino.
- Monitorar a evolução do desempenho dos estudantes
- Envolver a comunidade escolar no estabelecimento de metas e implantação de ações pedagógicas e administrativas, visando a melhoria da qualidade do ensino

# Desempenho das Escolas em Exames Padronizados

- Nenhum exame é uma avaliação inquestionável da qualidade das escolas.
- 1) as escolas perseguem múltiplos objetivos que vão além do que é pedido pelos exames.
- 2) os resultados de exames estão sujeitos a erros de medida.
- 3) o aprendizado não é uma consequência direta e exclusiva do trabalho das escolas: depende também da bagagem cultural e familiar dos estudantes, de suas habilidades inatas, da influência de seus pares etc.

# Os Defensores da Ampla Divulgação dos Resultados de Exames Padronizados

- Aqueles que defendem a ampla divulgação dos resultados de exames supõem que mais informações permitem melhores avaliações e, por consequência, melhores decisões.
- Melhores Decisões contribuem para a Melhoria do Ensino.

Organização



Patrocinador



Patrocinador





## Figlio e Loeb (2011): Conclusão

The chapter then summarizes the research literature on the effects of test-based accountability on students and teachers, concluding that the preponderance of evidence suggests positive effects of the accountability movement in the United States during the 1990s and early 2000s on student achievement, especially in math. The effects on teachers and on students' long-run outcomes are more difficult to judge. It is also clear that school personnel respond to accountability in both positive and negative ways, and that accountability systems run the risk of being counter-productive if not carefully thought out and monitored.

Organizado por

**consed**  
Associação Nacional de Instituições de Ensino Superior

Patrocínio acadêmico

Instituto  
**Ayrton  
Senna**  
Instituto de Estudos  
2011

Patrocínio

**INSTITUTO  
UNIBANCO**  
35 anos

**Itaú Social**

# O Uso dos Indicadores Educacionais pelos Gestores da Escola e da Rede de Ensino

Organizado por



Patrocinado por



Patrocinado por



# O Uso de Indicadores Educacionais pelos Gestores

- Qual o uso que diretores e gestores de rede podem fazer dos indicadores educacionais existentes?
  - Dado o que foi discutido anteriormente, a resposta só poderia ser uma: avaliar as escolas sob sua responsabilidade.
- Qual é a importância do gestor ter uma avaliação das escolas sob sua responsabilidade?
  - A avaliação da qualidade das escolas da rede permite aos gestores planejar de forma mais adequada as intervenções que visam à melhoria no ensino.
  - Lembre-se → avaliar uma escola significa expressar uma conclusão normativa acerca da qualidade (ou sucesso) da mesma.

# O Uso de Indicadores Educacionais pelos Gestores

- Um uso muito importante dos indicadores educacionais é o de patrocinar uma avaliação de caráter formativo nas escolas.
- Nesse caso, é comum que as próprias escolas sejam chamadas para realizar uma auto-avaliação, identificar os pontos fracos e fortes e, por fim, traçar caminhos para superação dos problemas.
- Afinal, ninguém conhece melhor os problemas da escola do que aqueles que nela trabalham ou estudam.
- É importante que o processo seja acompanhado por um avaliador externo.

# Avaliação Formativa

- A avaliação formativa ou institucional, por vezes, se confunde com planejamento escolar, onde as principais fases são:
  - 1) Diagnóstico da qualidade da escola;
  - 2) Identificação dos motivos para essa qualidade e dos meios para a superação dos problemas;
  - 3) Definição de metas e/ou análise das metas determinadas externamente;
  - 4) Execução e monitoramento das ações planejadas e verificação do cumprimento das metas.

Organizado por



Patrocinado por



Patrocinado por



# O Diagnóstico da Qualidade da Escola

- Ter um diagnóstico da qualidade das escolas sob sua responsabilidade é o ponto de partida para que o gestor possa atuar, no sentido de promover a melhoria da qualidade do ensino nessas escolas.
- É nessa fase que os indicadores de resultados educacionais possuem sua função mais importante.
- Cuidados:
  - Os indicadores de resultados educacionais não são medidas perfeitas do que se pretendem medir
  - Eles não dão uma medida direta do trabalho das escolas.

# Escolas Eficazes: Resultados de Estudos com Base em Exames Externos

Organizado por



Patrocinado por



Patrocinado por



## Características das Escolas Eficazes

- Dobbie e Fryer (2011), em estudo quantitativo, analisam exaustivamente essa questão. O estudo confirma que as medidas tradicionalmente coletadas (e.g. tamanho da classe, gasto por aluno, fração de professores com certificação ou titulação mais avançada) não são correlacionadas com a efetividade da escola.
- No entanto, ele conclui que um índice formado por cinco medidas educacionais é capaz de explicar, aproximadamente, metade da variação encontrada na efetividade das escolas consideradas.

Organizado por



Patrocínio acadêmico



Patrocínio





# Características das Escolas Eficazes: Resultados de Estudos com Base em Exames Externos

- Essas medidas educacionais são:
  - i. retorno frequente aos professores acerca de seu desempenho;
  - ii. uso de dados para guiar a instrução;
  - iii. alta dose de tutoria;
  - iv. tempo de instrução elevado e
  - v. altas expectativas em relação aos alunos.

Organizado por



Patrocinado por



Patrocinado por



# Características das Escolas Eficazes: Resultados de Estudos com Base em Exames Externos

- Assim, as escolas efetivas tendem a ter objetivos claros e extremamente focados no desempenho acadêmico de seus estudantes.
- O desempenho é frequentemente aferido por aplicação de testes e seus resultados são utilizados para orientar o programa de ensino.
- As expectativas quanto ao aprendizado dos alunos tendem a ser altas e os professores são frequentemente informados acerca da avaliação que a direção da escola faz do seu trabalho

Organizado por



Patrocinado por



Patrocinado por



# Características das Escolas Eficazes: Resultados de Estudos com Base em Exames Externos

- Os alunos com dificuldades recebem tutoria de até quatro vezes por semana e em pequenos grupos.
- Por fim, as escolas efetivas tendem a ter maior tempo de instrução (mais dias letivos e/ou maior jornada diária).
- Embora incomum em estudos quantitativos, os resultados apresentados Dobbie e Fryer (2011) corroboram os resultados obtidos por inúmeras pesquisas qualitativas realizadas nos últimos quarenta anos.

Organizado por



Patrocinado por



Patrocinado por

