



Como atrair professores para escolas de
difícil lotação?

Gregory Elacqua

Economista Principal de Educação do BID

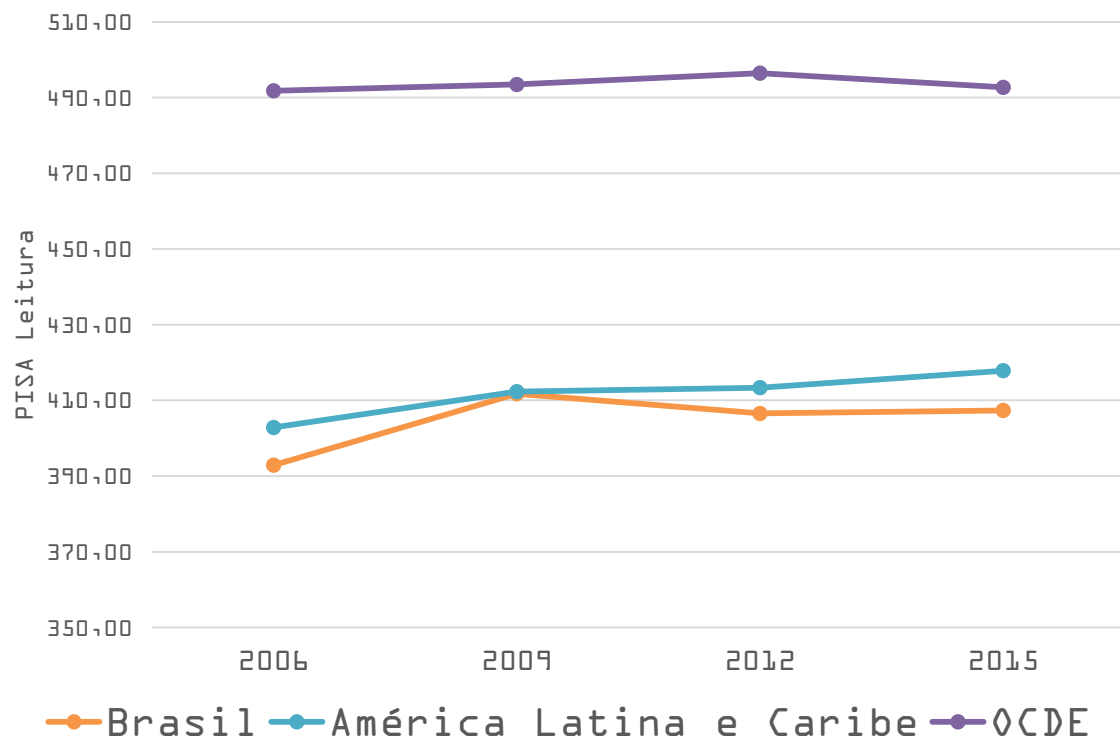
Conteúdo

- I. Desigualdade no desempenho
- II. Desigualdade na distribuição de professores
- III. Como atrair professores para escolas de difícil lotação?

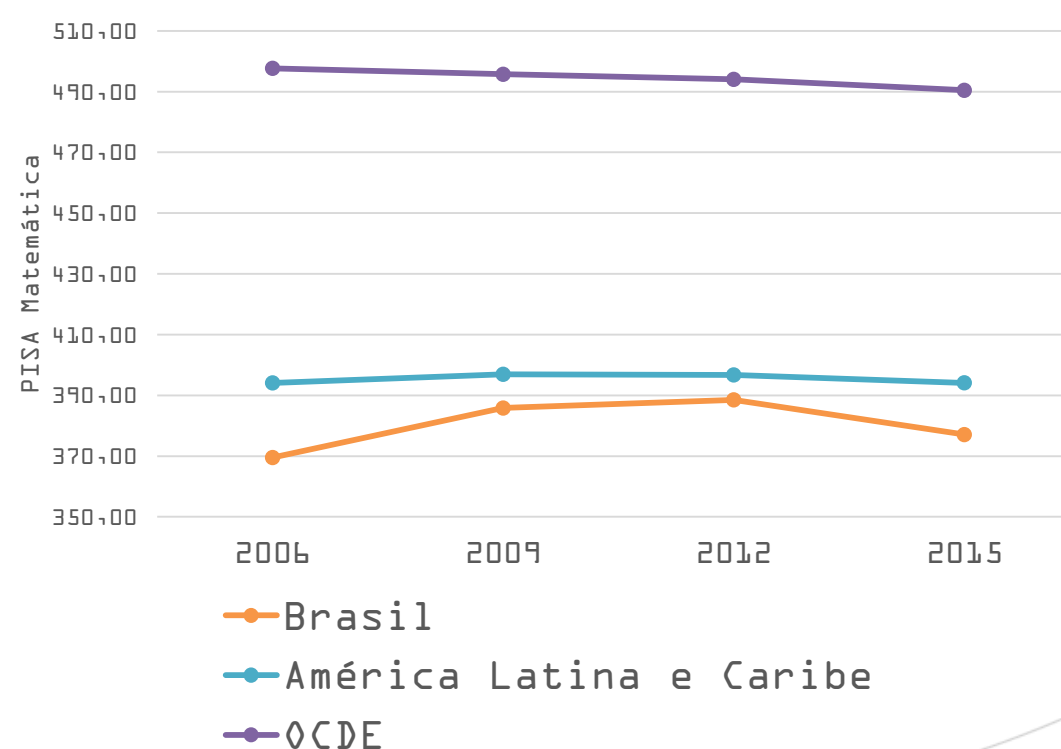


◊ desempenho do Brasil é baixo no PISA e caiu na última avaliação

Pisa 2006-2015: Leitura

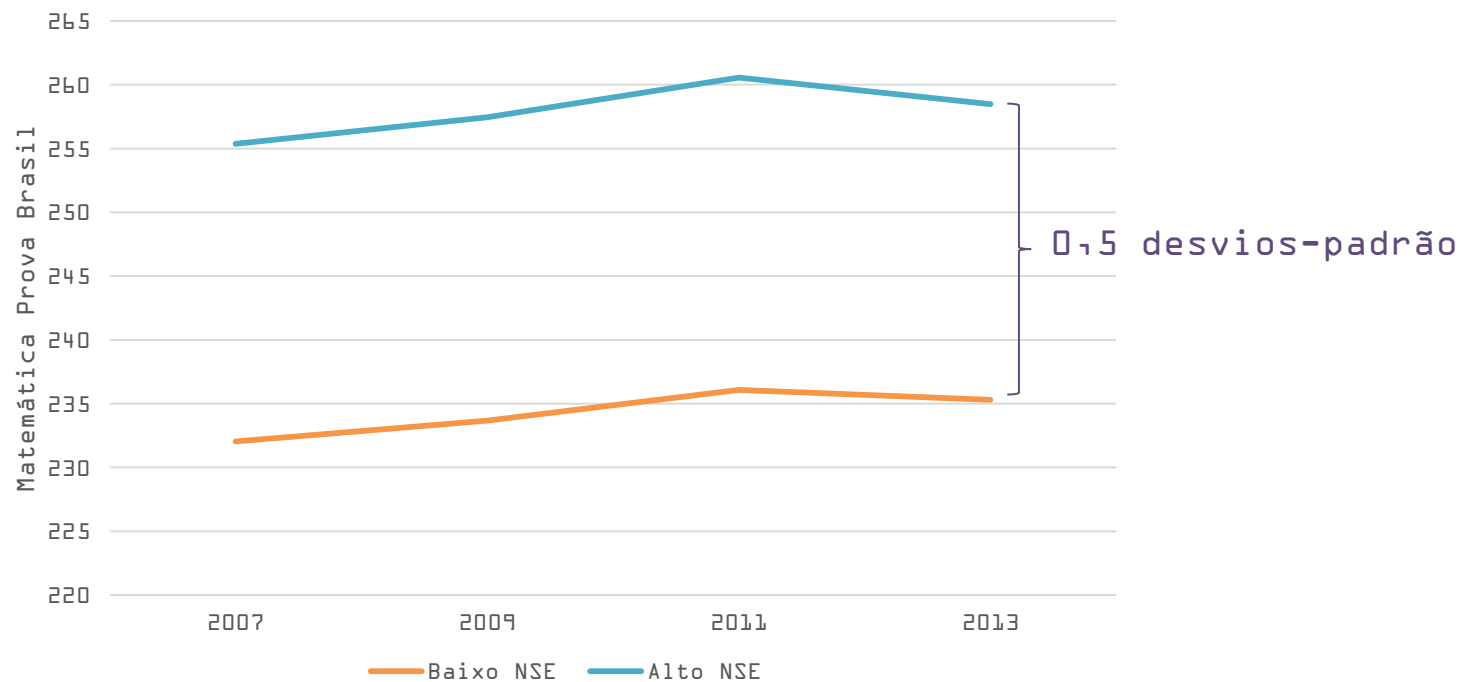


Pisa 2006-2015: Matemática



Desigualdade no aprendizado por nível socioeconômico nas escolas estaduais do Brasil permanece alta ao longo do tempo

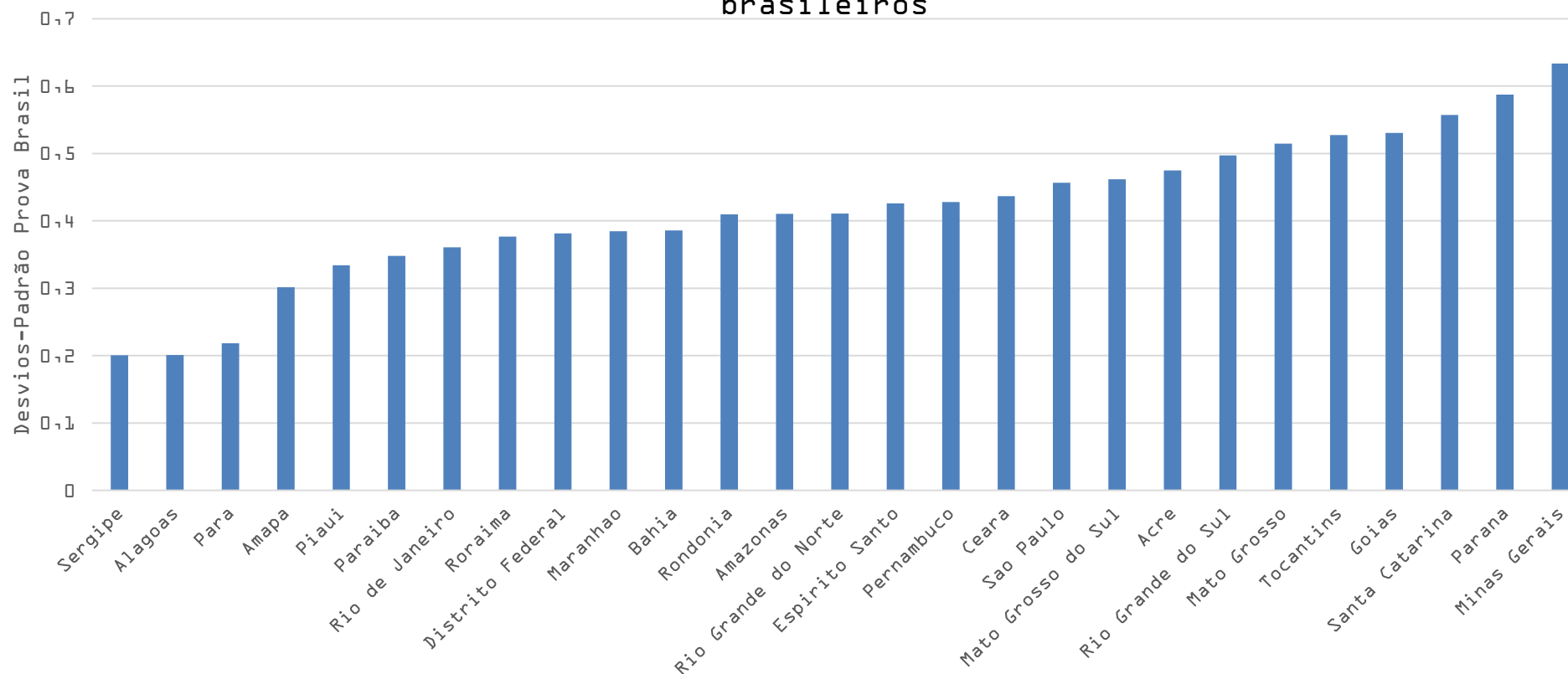
Proficiência média de escolas com baixo e alto NSE



Fonte: Prova Brasil Matemática 9º ano e Indicador INEP de Nível Socioeconômico

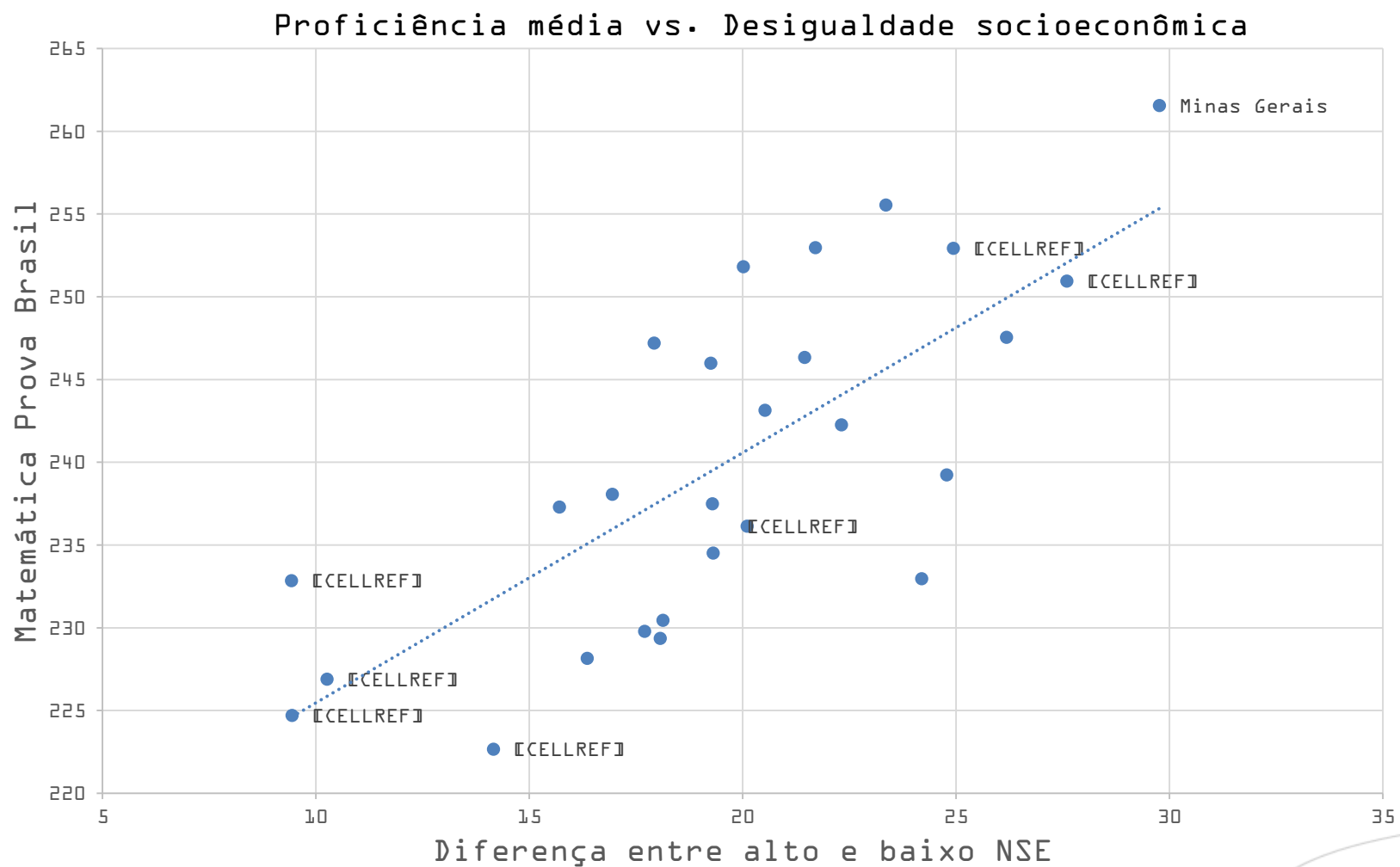
Desigualdade no aprendizado por nível socioeconômico varia entre estados

Desigualdade socioeconômica de resultado nos estados brasileiros

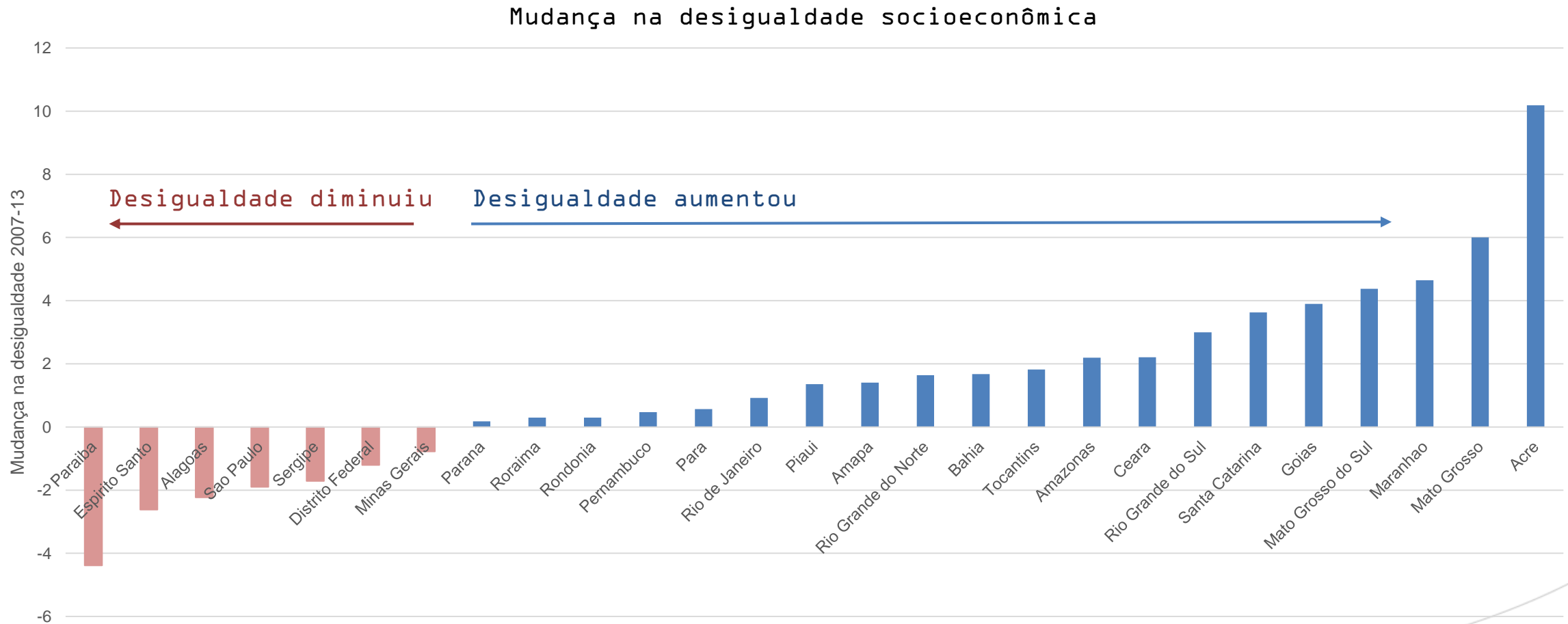


Fonte: Prova Brasil Matemática 9º ano e Indicador INEP de Nível Socioeconômico

Estados com maior proficiência também têm maior desigualdade de aprendizado



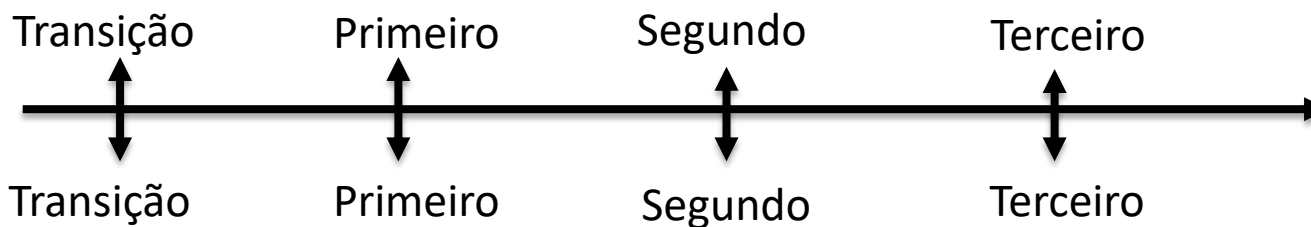
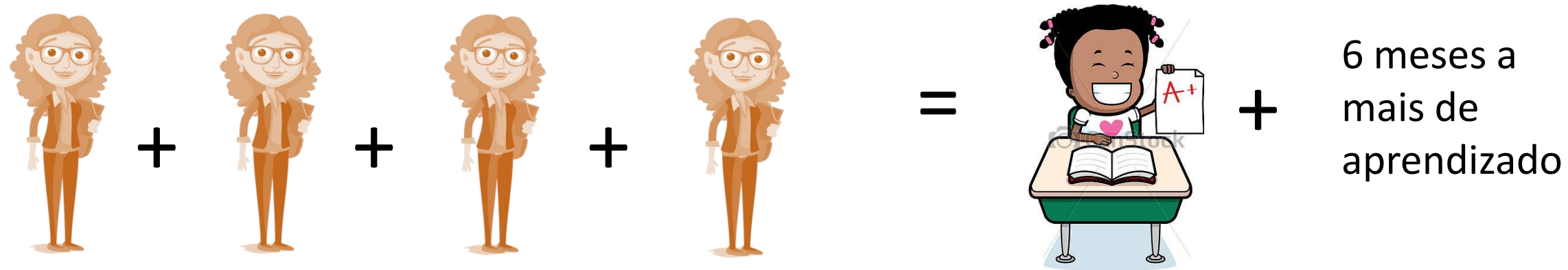
A Desigualdade no aprendizado por nível socioeconômico aumentou para a maioria dos estados



Como diminuir as
desigualdades educacionais?

Os professores são um dos fatores escolares mais importantes e que podem ajudar a diminuir as desigualdades educacionais

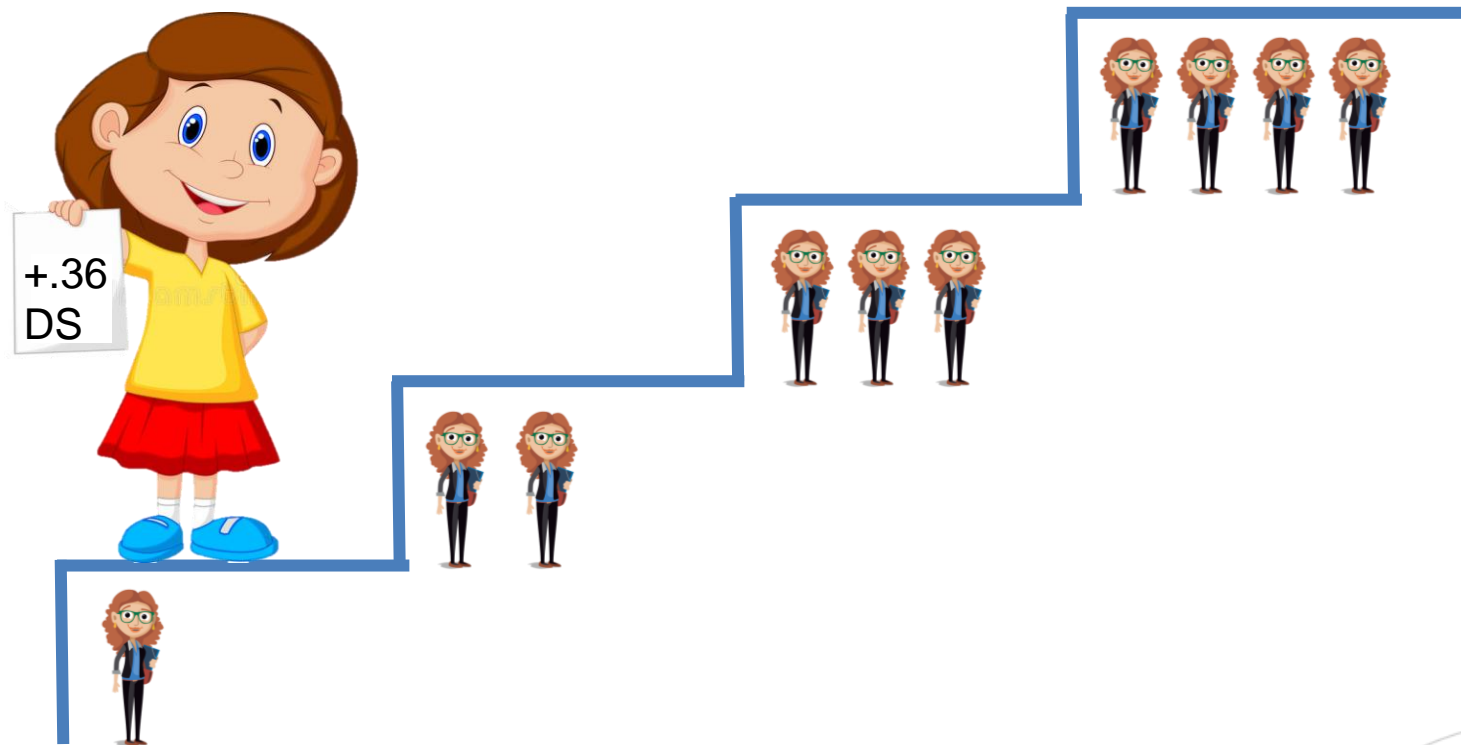
4 anos com uma professora acima da média



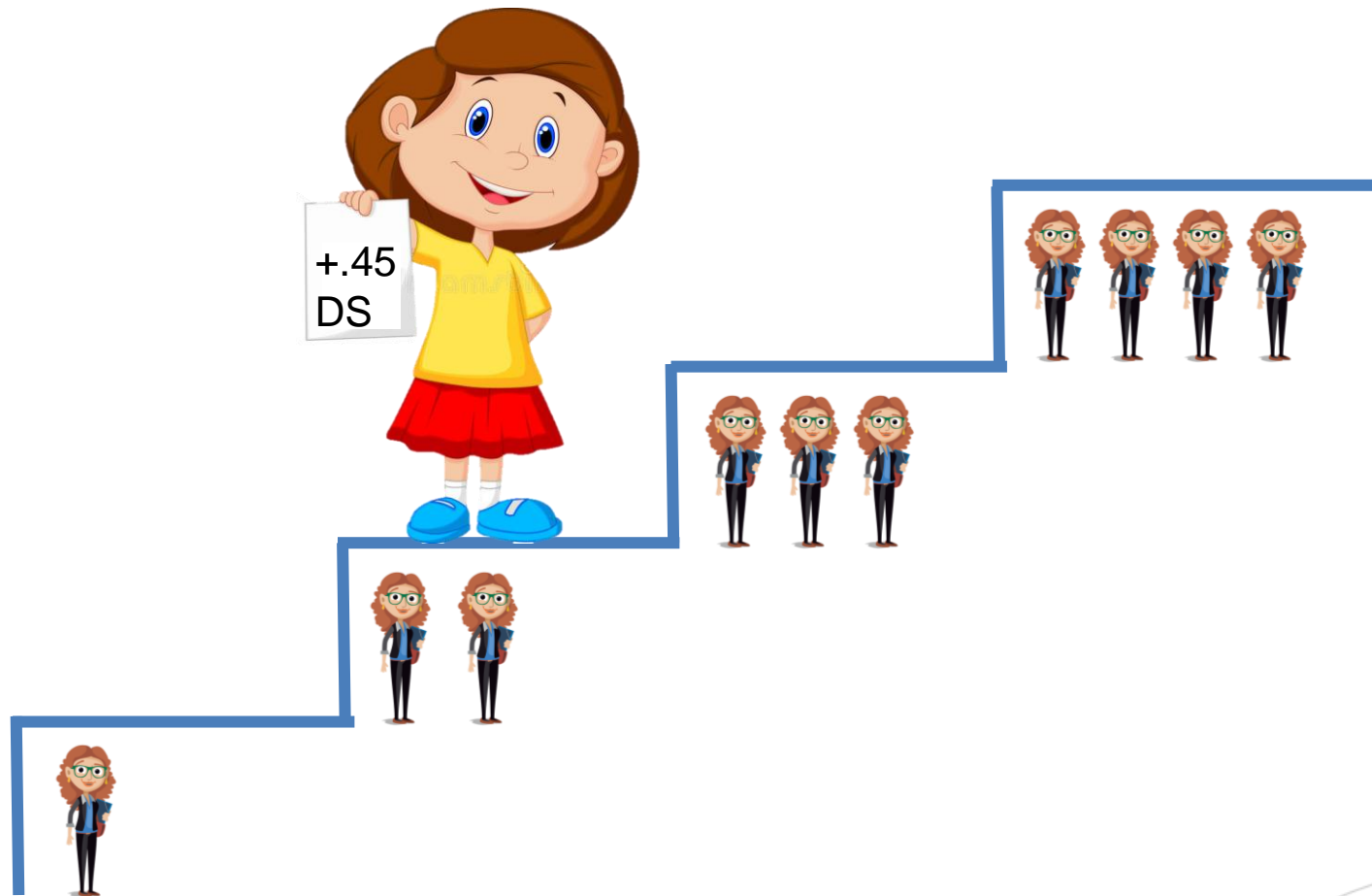
4 anos com uma professora abaixo da média

Alunos de baixo desempenho são ainda
mais beneficiados pela alta
exposição a bons professores

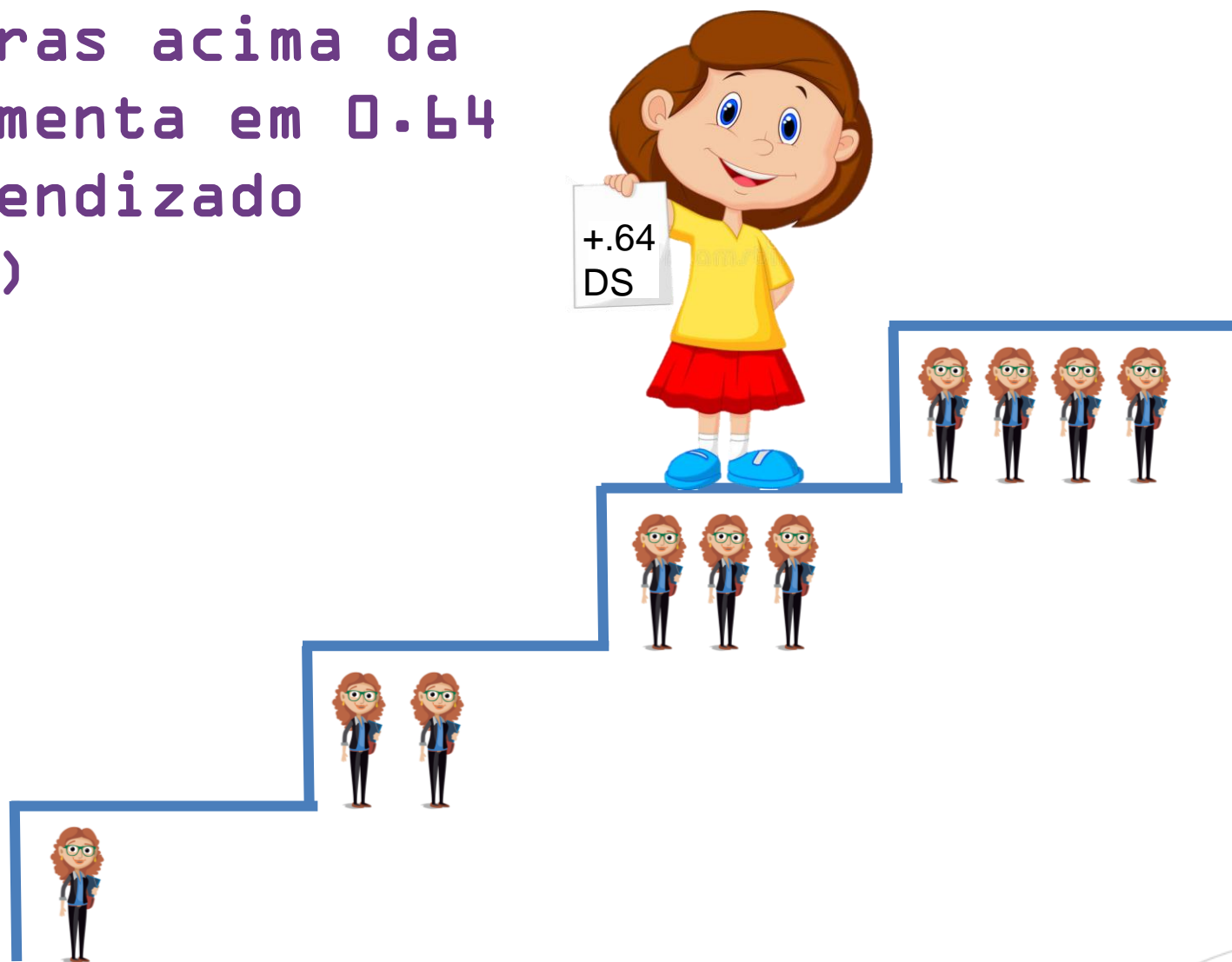
Ser aluno de uma professora acima da média
aumenta em 0.36 dp o aprendizado (4 meses)



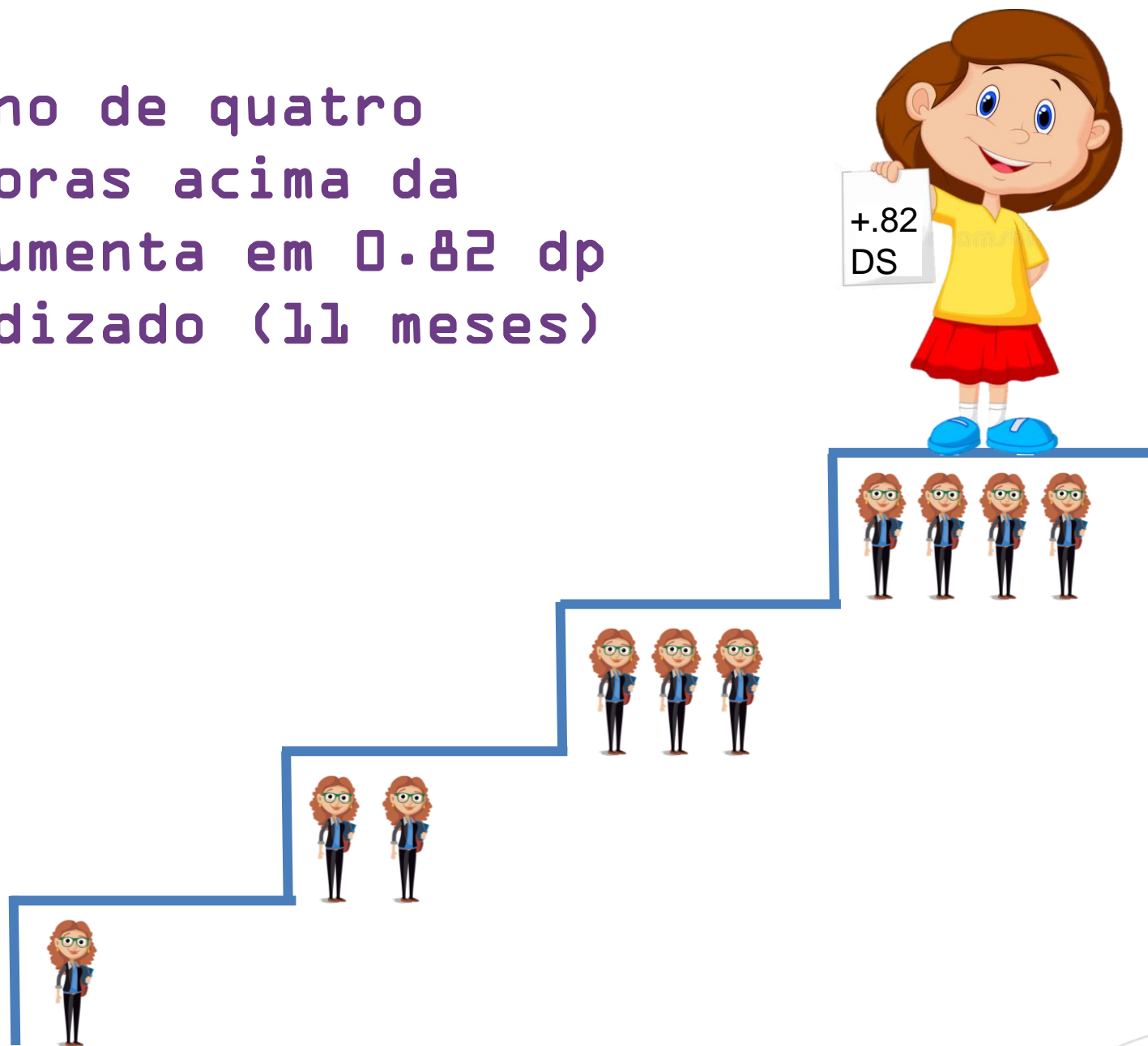
Ser aluno de duas professoras acima da média
aumenta em 0.45 dp o aprendizado (6 meses)



Ser aluno de três professoras acima da média aumenta em 0.64 dp o aprendizado (9 meses)



Ser aluno de quatro professoras acima da média aumenta em 0.82 dp o aprendizado (11 meses)



entanto escolas rurais, de difícil acesso
e urbanas que atendem alunos de baixo
nível socioeconômico
têm maior dificuldade de atrair e manter
bons professores

Como identificar bons professores
nos sistemas educacionais?

Professores efetivos tendem a apresentar melhores resultados do que professores temporários

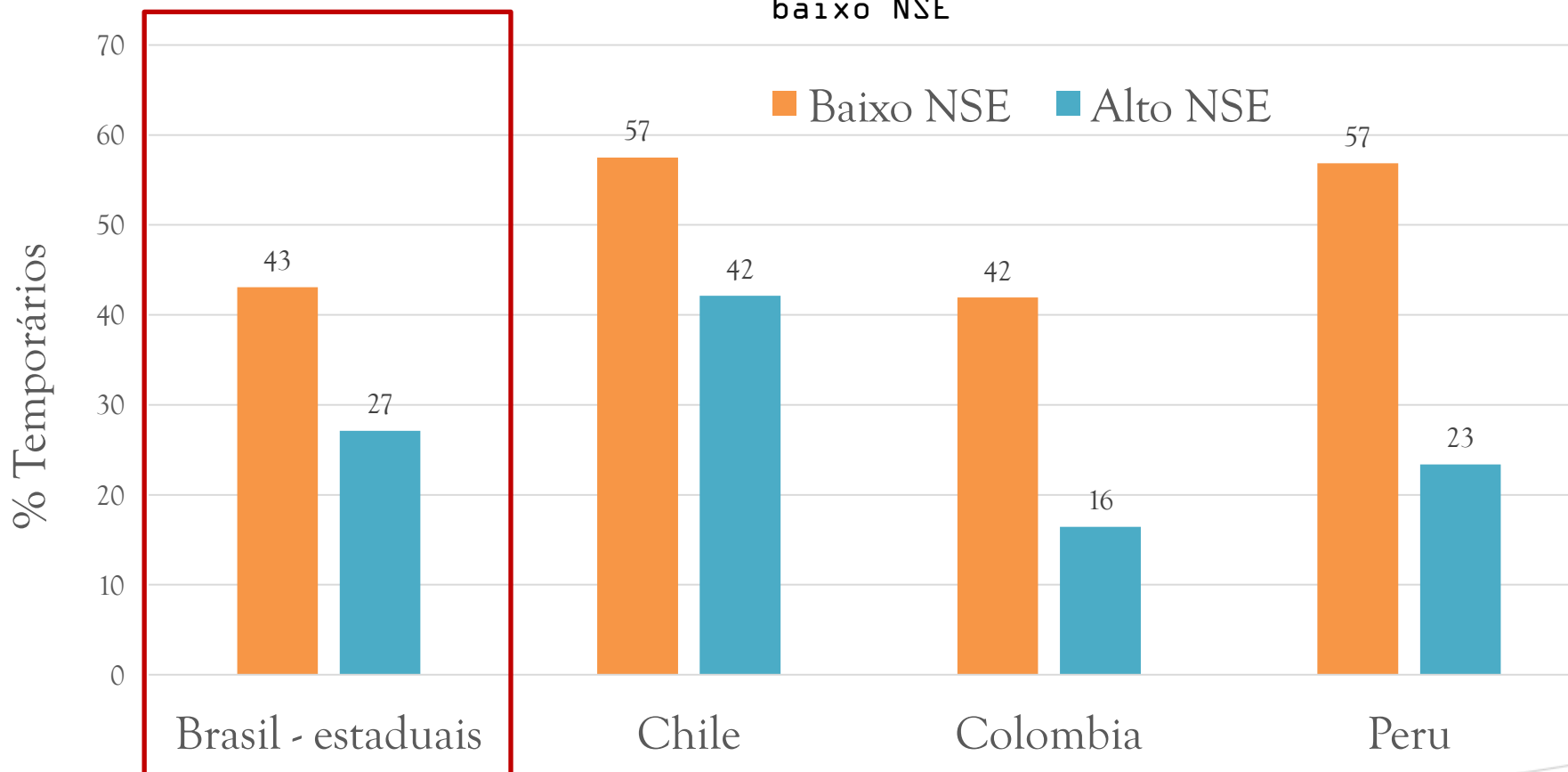
Estudos recentes mostram que professores temporários no Brasil e América Latina estão associados a:

- Possuem um menor vínculo com os alunos;
- São menos envolvidos nas atividades escolares.
- Desempenho menor (principalmente para alunos de baixo NSE);

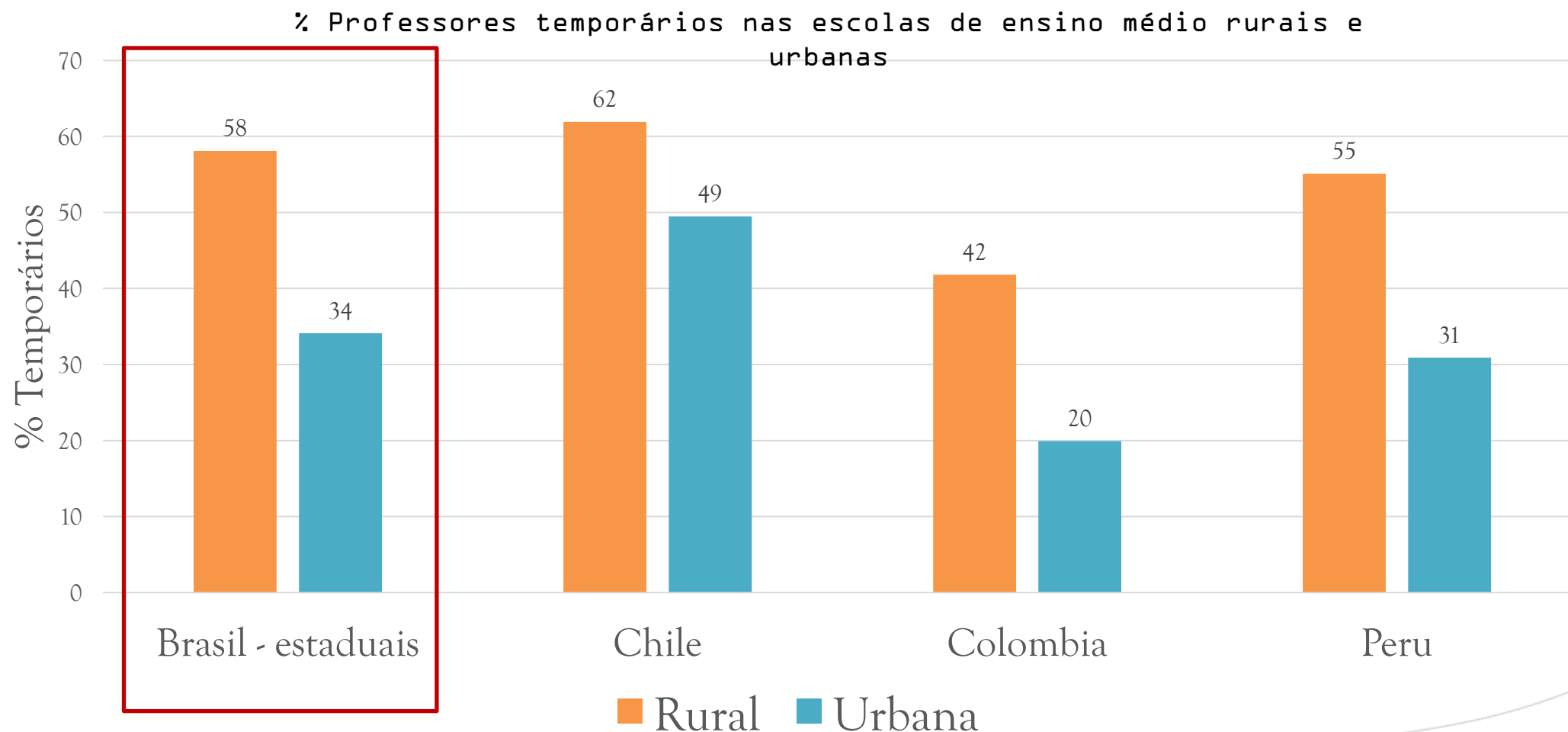
(Ex: Ayala & Sanchez 2016; Marotta 2017)

Escolas de baixo nível socioeconômico no Brasil têm maior proporção de professores temporários

% Professores temporários nas escolas de ensino médio com alto e baixo NSE

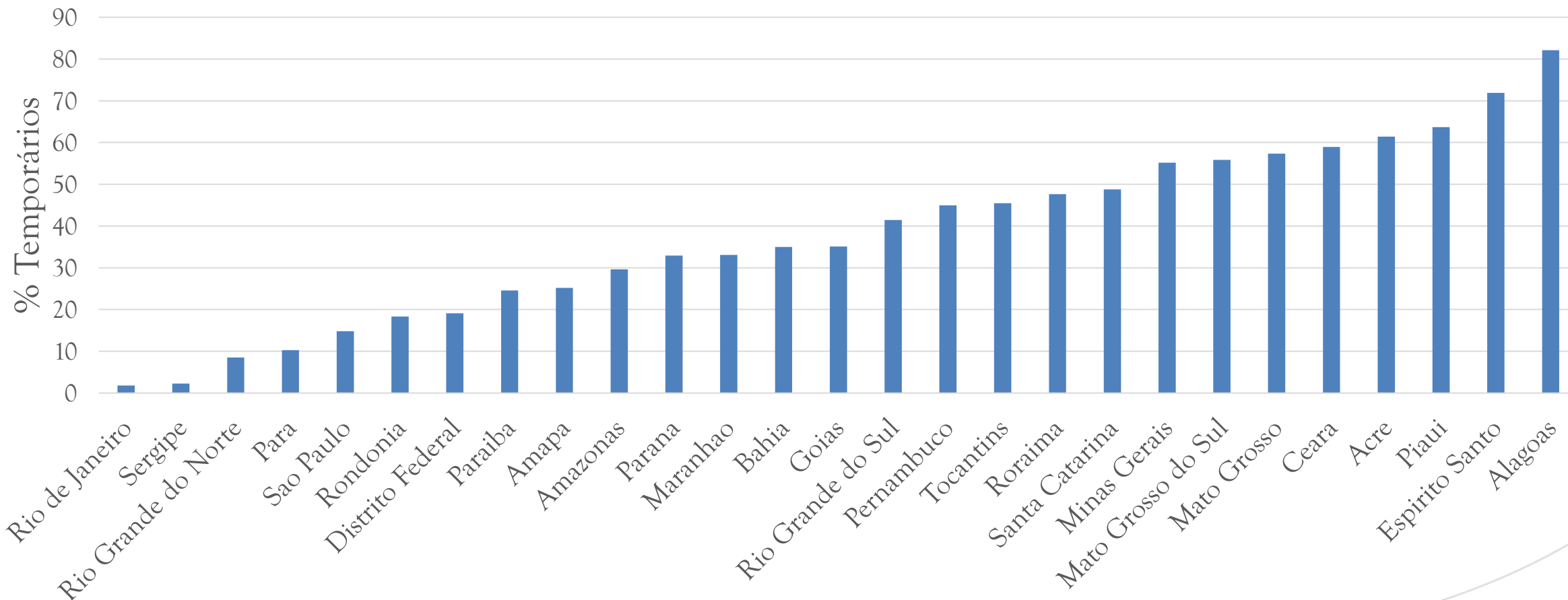


Escolas rurais têm maior proporção de professores temporários



Existe uma grande variação entre estados

% Professores temporários no ensino médio de escolas estaduais



◊ que pode ser mudado no contrato temporário?

- Colômbia e Rio Grande do Sul “Banco de candidatos” = Maior transparência na contratação e critérios mais rigorosos no recrutamento;
- Outros exemplos dos estados brasileiros?

Um outro indicador importante é a regularidade do corpo docente (baixa rotatividade)

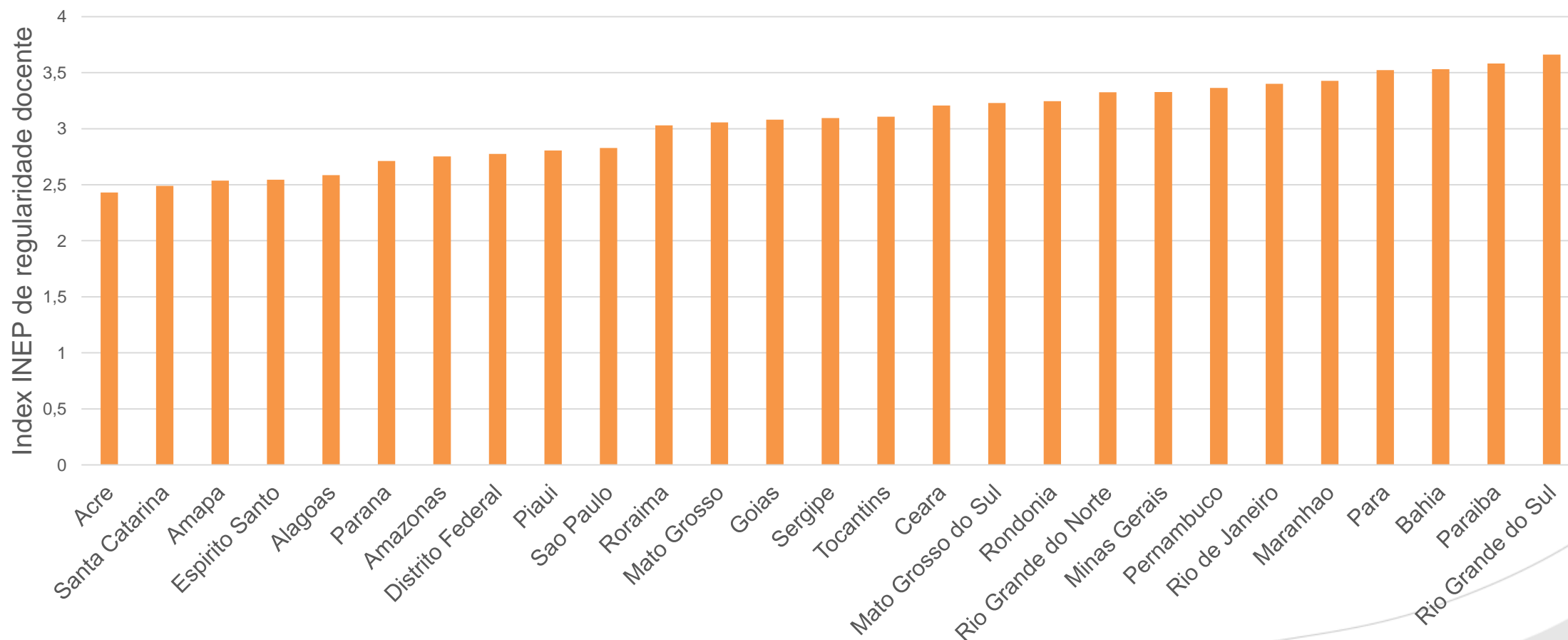
Escolas estaduais de baixo nível socioeconômico e rurais têm menor regularidade de professores

Índice médio de regularidade por NSE e localização da escola



Alguns estados têm menor regularidade no corpo docente

Índice médio de regularidade nas escolas estaduais por estado



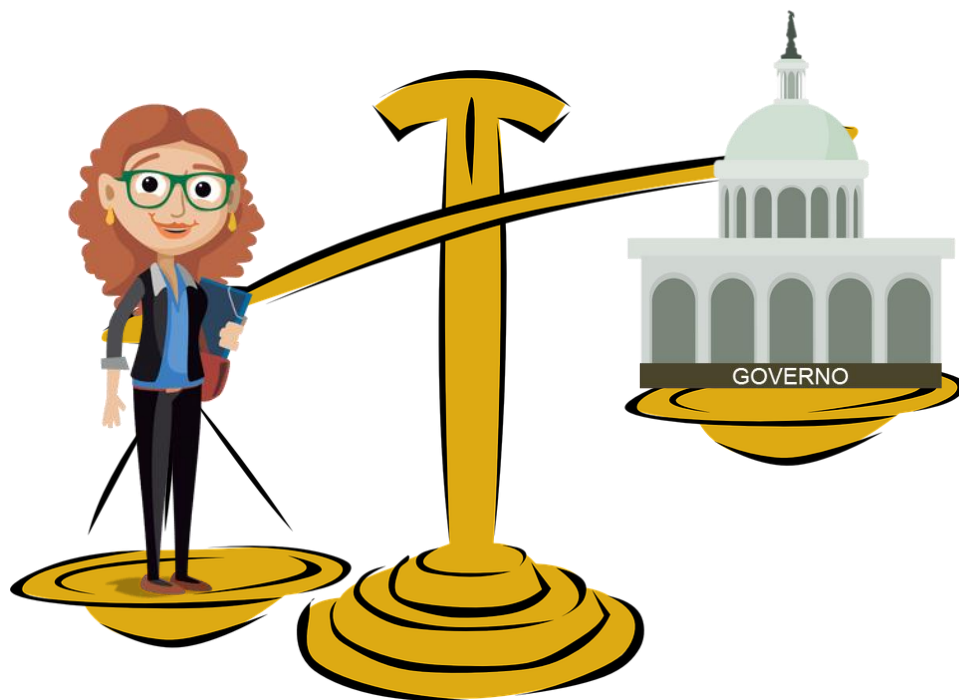
Como atrair professores
para escolas de difícil lotação?

Em alguns sistemas educacionais, os governos alocam os professores segundo a necessidade das escolas

Em Singapura e na Coreia do Sul, por exemplo, os governos alocam bons professores para escolas de baixo NSE.



Em muitos países da América Latina, inclusive no Brasil, professores com maior pontuação têm maior prioridade na hora de escolher uma escola.



Entretanto, os melhores professores
tendem a escolher as escolas mais
privilegiadas



Essas escolhas podem afetar a equidade e eficiência do sistema

Equidade:

- Professores mais qualificados escolhem melhores escolas.

Eficiência:

- Professores podem ficar em escolas com baixa demanda por docente.

Vários fatores influenciam na preferência do professor na hora de escolher uma escola

Localização



Composição dos alunos

Qualidade da escola

Estabilidade do contrato

Número de alunos por professor

Quais são as alternativas de
políticas públicas?

Uma alternativa é oferecer aos professores incentivos monetários para trabalharem em escolas de difícil lotação

- Evidência internacional:

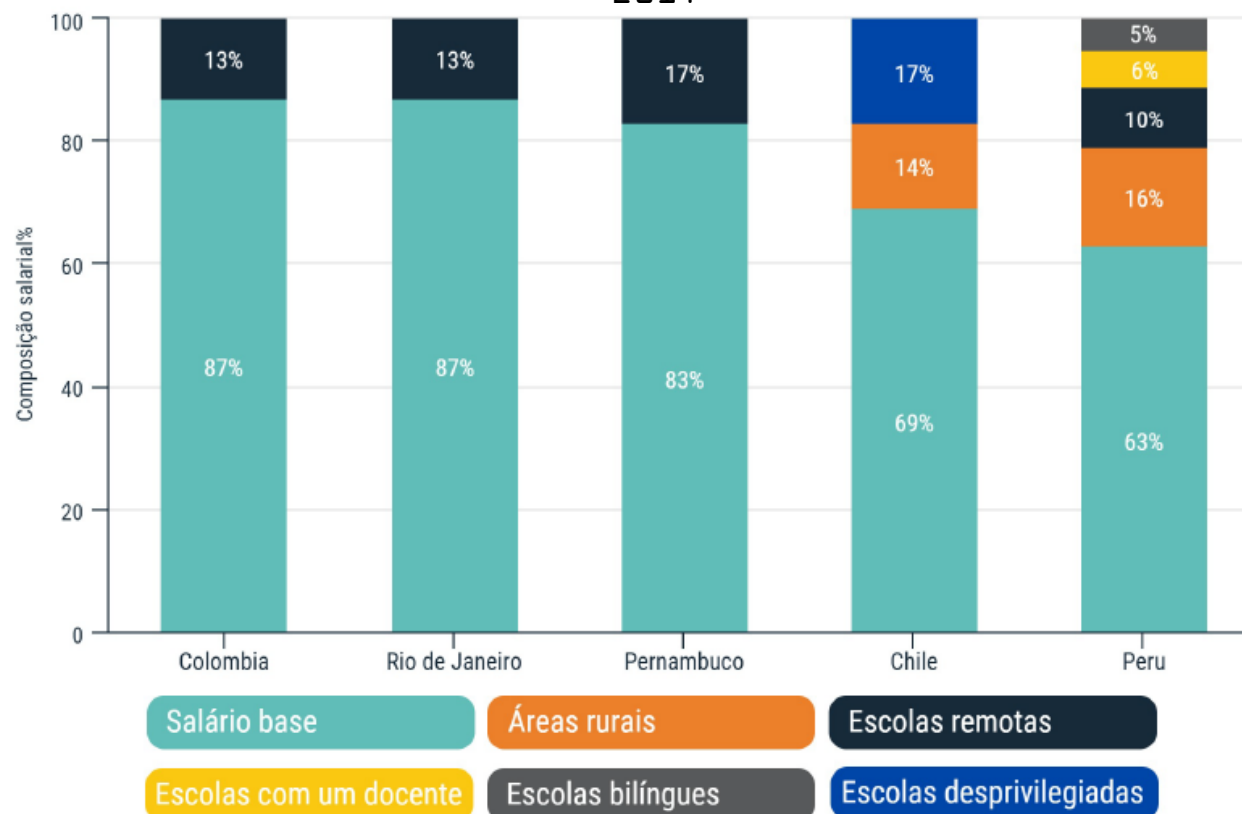
Os incentivos monetários precisam ser competitivos com outras profissões para realmente atraírem professores para escolas de difícil lotação. Caso Califórnia (Steele, Murnane and Willett, 2010).

- Evidência no Brasil:

Política de gratificação na cidade de São Paulo

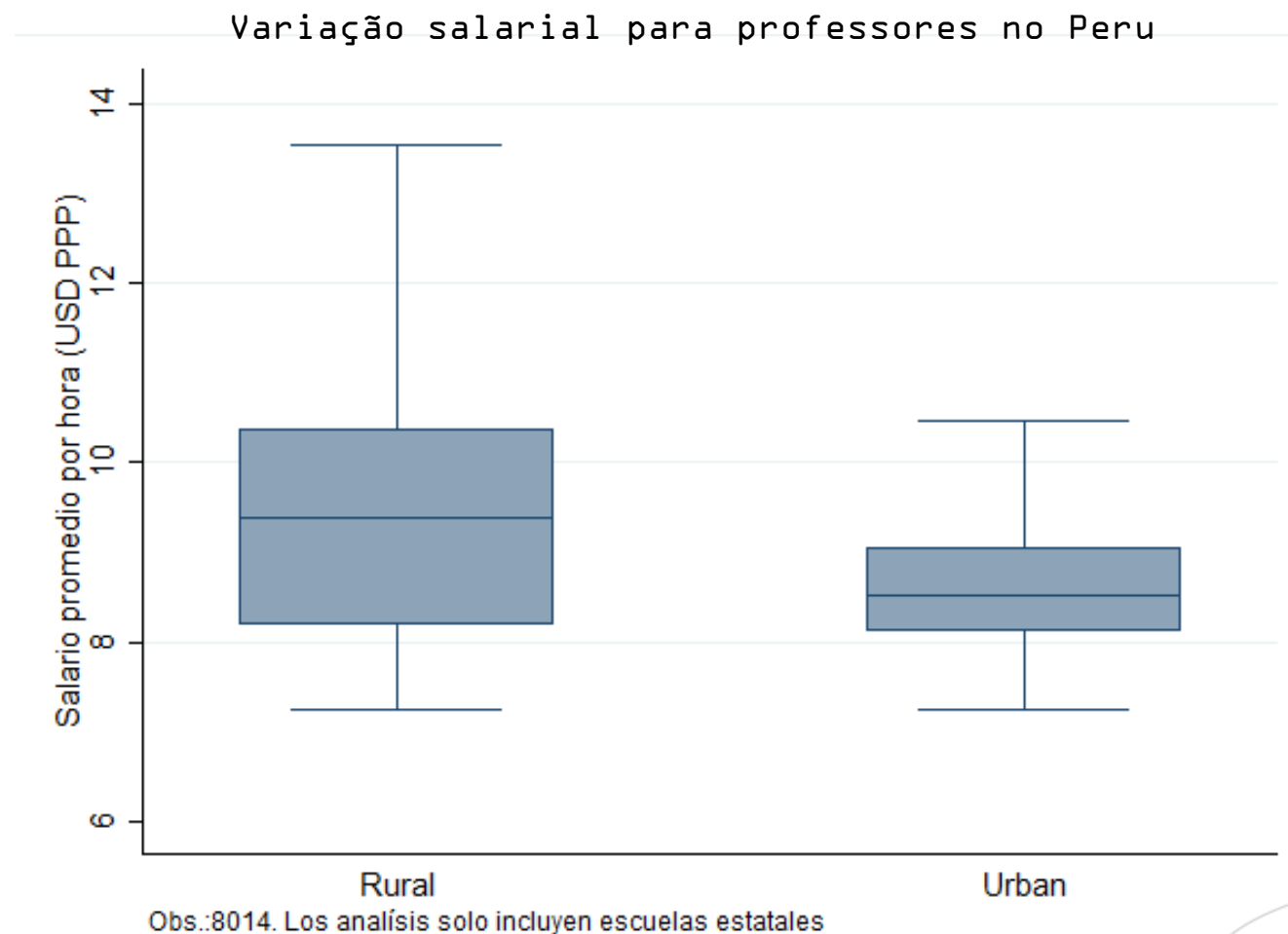
As gratificações no Brasil são associadas à localidade e não à vulnerabilidade da escola

Incentivos monetários para professores, por tipo de incentivo, 2017



Fontes: 1. Bertoni, Elacqua, Jaimovich, Rodriguez, and Santos. (2018). Teacher Policies, Incentives, and Labor Markets in Chile, Colombia, and Peru: Implications for Equity.; 2. Elacqua, Marotta, Powidayko, and Soares. (2017). Equity and Efficiency in Teacher Allocation in Brazil. Apresentado en el Seminar on Financing Basic Education en Brasil, São Paulo, SP.

As gratificações no Peru aumentam o salário de professores nas zonas rurais



Incentivos não-monetários também podem influenciar na decisão do professor



Mas essas informações podem não chegar aos professores, especialmente no momento que estão escolhendo as escolas em que vão trabalhar.

E, influenciar essas escolhas,
não é apenas uma questão de
incentivos..

Prover informações aos
professores sobre o seu real
impacto na vida de alunos mais
vulneráveis pode ser uma
alternativa.

Estratégias da
economia
comportamental
que usam
informações
(*nudges*) têm
mostrado
efeito em
outros
contextos



Aumentando a
dedicação de salva-
vidas



Aumentando
doações sociais



Aumentando
doações de
órgãos

◊ BID está avaliando a eficiência dessas estratégias para melhorar a alocação de professores

Dois projetos que usam *nudging*:

- Cidade do Rio de Janeiro:

Motivar novos professores a considerarem escolas de difícil lotação, utilizando mensagens de texto.

- Equador:

Atrair bons professores para escolas em zonas rurais e

de baixo desempenho.



Algumas vezes, para um problema complexo, não podemos deixar de considerar medidas mais simples, inovadoras e custo-efetivas, como o *nudging*



IDB

**Inter-American
Development Bank**