



DIA D

DE DISCUSSÃO
SOBRE A BNCC
DO ENSINO MÉDIO
2 DE AGOSTO

1

atividade

A BNCC E A NOSSA ESCOLA



DURAÇÃO SUGERIDA

O QUE QUEREMOS COM ESSA ATIVIDADE?

1
atividade

Contextualizar todos os participantes e esclarecer dúvidas sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Médio

VÍDEO DE ABERTURA

Se estiver sem o arquivo, baixe o vídeo no link a seguir:

<http://www.consed.org.br/consed/diadensinomedio/material-de-apoio>

O NOVO ENSINO MÉDIO

1
atividade

Como vimos no vídeo, a **Base Nacional Comum Curricular** é apenas uma parte do processo de renovação do Ensino Médio

Outras mudanças também estão ocorrendo para dar maior possibilidade de escolha aos estudantes e aumentar seu tempo na escola

OS TRÊS EIXOS DO NOVO ENSINO MÉDIO

1
atividade

1

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

As redes irão (re)elaborar seus currículos a partir da BNCC

2

ITINERÁRIOS FORMATIVOS

As redes deverão elaborar currículos que contemplem 1.800h da BNCC e 1.200h de diferentes itinerários formativos, que poderão ser escolhidos pelos estudantes

3

AUMENTO DA CARGA HORÁRIA

As redes irão ampliar a carga horária total das atuais 2.400h para 3.000h e a carga anual mínima de 800h para 1.000h

O NOVO ENSINO MÉDIO

1
atividade

No vídeo a seguir, **vamos conhecer um pouco mais sobre essas mudanças.**

VÍDEO SOBRE O NOVO ENSINO MÉDIO

Se estiver sem o arquivo, baixe o vídeo no link a seguir:

<http://www.consed.org.br/consed/diadensinomedio/material-de-apoio>

EIXO 1

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

1
atividade



A Base **não é um currículo**, ela é a referência para elaboração e revisão dos currículos.

A Base **define os direitos de aprendizagem essenciais, que todo estudante deve desenvolver**, enquanto os currículos traçam o caminho até lá.

Ela **contempla os conhecimentos de todos os componentes**, enquanto os currículos definem como o ensino desses conhecimentos será organizado.

ORGANIZAÇÃO DA PROPOSTA DA BASE PARA O ENSINO MÉDIO

1
atividade



A proposta da Base para o Ensino Médio está organizada em **quatro áreas do conhecimento**.

O desenvolvimento das competências e habilidades das áreas **contempla todos os componentes**.

A BASE NÃO ELIMINA OS COMPONENTES CURRICULARES

1
atividade

A SEGUIR, veremos exemplos de como os componentes estão contemplados nas competências e habilidades da Base.

Hoje, analisaremos cada uma das competências e habilidades, a fim de conhecer o documento e propor sugestões de melhoria.

TODOS OS COMPONENTES ESTÃO PRESENTES NA BASE

1
atividade

ÁREA DO CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Exemplos de habilidades dos componentes que estão presentes na proposta da BNCC

História (EM13CHS104)

Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimentos, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.

Geografia (EM13CHS106)

Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

TODOS OS COMPONENTES ESTÃO PRESENTES NA BASE

1
atividade

ÁREA DO CONHECIMENTO CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Exemplos de habilidades dos componentes que estão presentes na proposta da BNCC

Filosofia (EM13CHS501)

Compreender e analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a autonomia e o poder de decisão (vontade)

Sociologia (EM13CHS603)

Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.

TODOS OS COMPONENTES ESTÃO PRESENTES NA BASE

1
atividade

ÁREA DO CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Exemplos de habilidades dos componentes que estão presentes na proposta da BNCC

Física
(EM13CNT204)

Elaborar explicações e previsões a respeito dos movimentos de objetos na Terra, no Sistema Solar e no Universo com base na análise das interações gravitacionais

Química
(EM13CNT105)

Analisar a ciclagem de elementos químicos no solo, na água, na atmosfera e nos seres vivos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida

TODOS OS COMPONENTES ESTÃO PRESENTES NA BASE

1
atividade

ÁREA DO CONHECIMENTO CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Exemplos de habilidades dos componentes que estão presentes na proposta da BNCC

Biologia (EM13CNT202)

Interpretar formas de manifestação da vida, considerando seus diferentes níveis de organização (da composição molecular à biosfera), bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, tanto na Terra quanto em outros planetas.

TODOS OS COMPONENTES ESTÃO PRESENTES NA BASE

1
atividade

Exemplos de habilidades dos componentes que estão presentes na proposta da BNCC

ÁREA DO CONHECIMENTO LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Educação Física
(EM13LGG503)

Praticar, significar e valorizar a cultura corporal de movimento como forma de autoconhecimento, autocuidado e construção de laços sociais em seus projetos de vida.

Arte
(EM13LGG301)

Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais), levando em conta seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos

TODOS OS COMPONENTES ESTÃO PRESENTES NA BASE

1
atividade

ÁREA DO CONHECIMENTO LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Exemplos de habilidades dos componentes que estão presentes na proposta da BNCC

Língua Inglesa
(EM13LGG403)

Fazer uso do inglês como língua do mundo global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.

EIXO 2

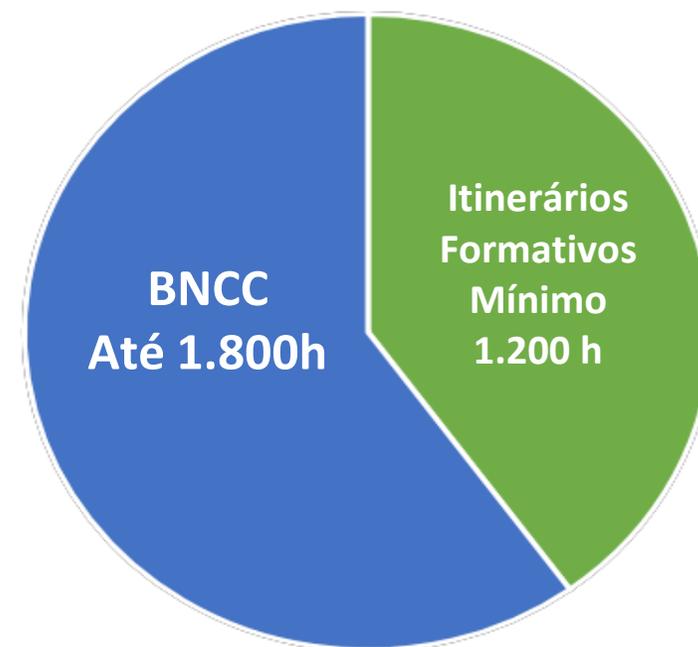
ITINERÁRIOS FORMATIVOS

1
atividade

Os novos currículos serão compostos pela **Base Nacional Comum Curricular** e pelos **Itinerários Formativos**, que serão escolhidos pelos estudantes.

Os **Itinerários Formativos** aprofundam o desenvolvimento das competências específicas das áreas do conhecimento ou Formação Técnica e Profissional.

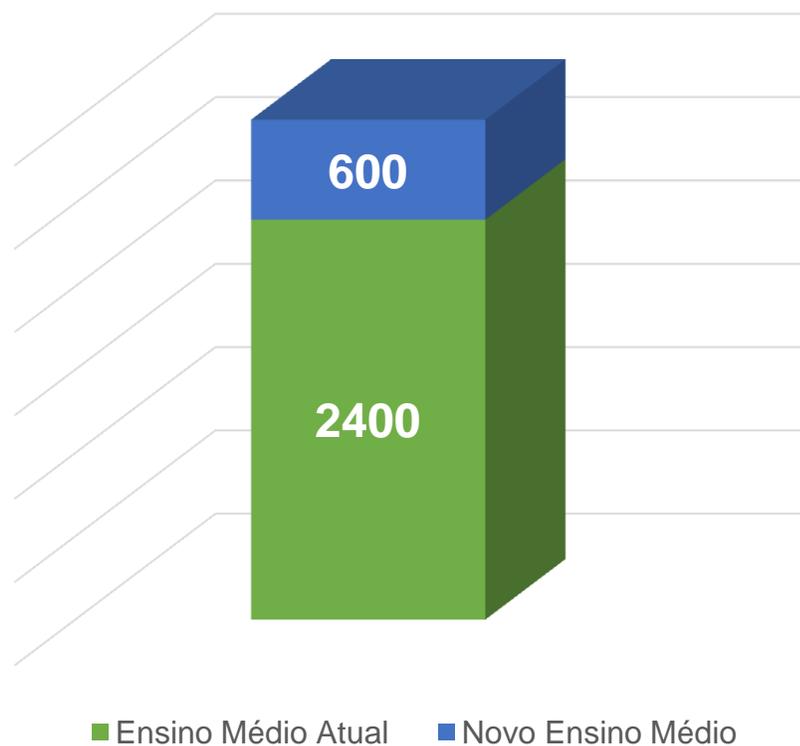
Novos Currículos



EIXO 3

AMPLIAÇÃO DA CARGA HORÁRIA

1
atividade



O **Novo Ensino Médio** aumenta a carga horária total mínima das escolas de 2.400h para 3.000h, o que representa uma ampliação de 600h.

Isso também significa que:

- 1) A carga horária do professor **NÃO** será reduzida, sendo em muitos casos aumentada.
- 2) Professores que trabalham em **mais de 1 escola** terão a chance de concentrar sua carga em 1 só escola.

POSSIBILIDADE DE DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA POR PROFESSOR

1
atividade

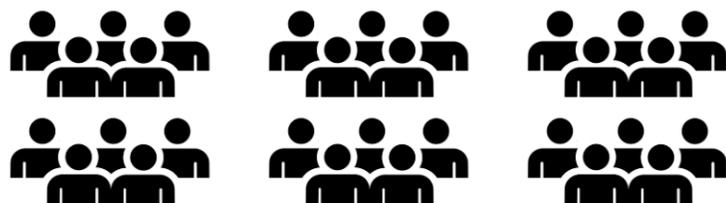
O Novo Ensino Médio demandará carga horária suficiente para professores(as) de todos os componentes.

Com a flexibilidade, surge também a **possibilidade** de diferentes organizações da carga horária dos(as) professores(as). Vamos ver agora um exemplo.

EXEMPLO DE COMO FUNCIONA HOJE

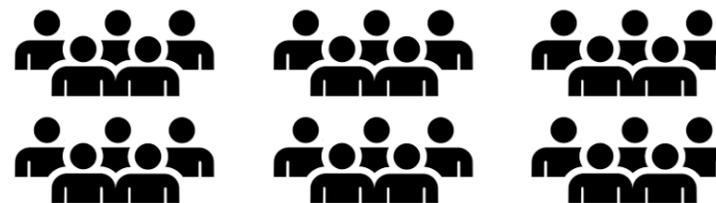
1
atividade

Em geral, professor(a) precisa ter um **número grande de turmas**, com **carga horária distribuída ao longo de todo o ano letivo**.



6 TURMAS DE 1º ANO

+



6 TURMAS DE 2º ANO



CADA UMA COM 2 HORAS
SEMANAIS



CADA UMA COM 2 HORAS
SEMANAIS

O PROFESSOR(A) TEM UM TOTAL DE 12 TURMAS E 24 HORAS SEMANAIS DE AULAS

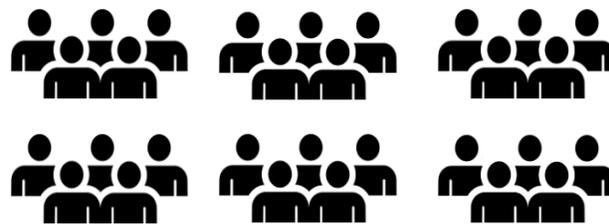
UMA POSSIBILIDADE DO NOVO ENSINO MÉDIO

1
atividade

Concentração de carga horária maior em períodos menores (como bimestres ou semestres).

No exemplo ao lado, o professor(a) trabalha apenas com turmas de 1º ano no 1º semestre, e apenas com turmas de 2º ano no 2º semestre.

1º SEMESTRE



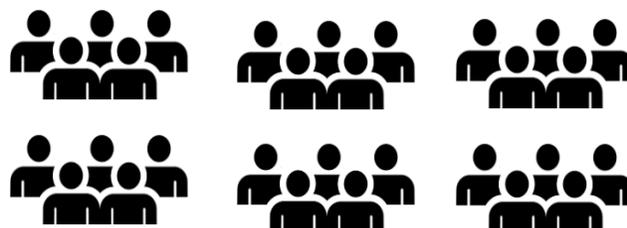
6 TURMAS DE 1º ANO



CADA UMA COM 4 HORAS SEMANAIS

TOTAL:
24 HORAS SEMANAIS DE AULA

2º SEMESTRE



6 TURMAS DE 2º ANO



CADA UMA COM 4 HORAS SEMANAIS

TOTAL:
24 HORAS SEMANAIS DE AULA

UMA POSSIBILIDADE DO NOVO ENSINO MÉDIO

1
atividade

No exemplo anterior, professores(as) tem **menos turmas** a cada período, **mantendo** sua **carga horária**.

Logo, **estudantes têm menos matérias e avaliações simultaneamente, sem prejuízo para sua formação.**

UMA POSSIBILIDADE DO NOVO ENSINO MÉDIO

1
atividade

Lembrando que essa é apenas uma possibilidade!

Redes e escolas terão a **flexibilidade de se organizar da melhor forma para professores(as) e estudantes**, desde que **cumpram com o aumento da carga horária mínima de 2.400h para 3.000h totais**.

E O ENEM, O LIVRO DIDÁTICO E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS)?

1
atividade

Após a aprovação da BNCC, as **políticas voltadas para o Ensino Médio serão reformuladas**, para atender a essa nova realidade.

Isso significa que o **ENEM, os livros didáticos e os programas de formação de professores irão passar por mudanças**, para atender às diretrizes expressas na BNCC.

2

atividade

QUE CIDADÃOS QUEREMOS FORMAR NA ESCOLA?



DURAÇÃO SUGERIDA

ATIVIDADE DE REFLEXÃO

2
atividade

- 1 Como gostaríamos que fossem as pessoas do nosso município daqui a 20 anos?
- 2 O que deve ser proporcionado hoje às crianças e jovens para formá-los como os cidadãos que queremos na pergunta 1?
- 3 Como a BNCC, no contexto da escola, pode ajudar nesta formação do cidadão que queremos?

3 atividade

AS 10 COMPETÊNCIAS NO CONTEXTO DA ESCOLA



DURAÇÃO SUGERIDA

ATIVIDADE DE APROFUNDAMENTO

3
atividade

Nesta atividade, propomos que sejam lidas as **10 competências gerais** para a Educação Básica, expressas na BNCC.

Em seguida, iremos refletir sobre sua relação com as reflexões realizadas na atividade anterior.

AS 10 COMPETÊNCIAS GERAIS

3
atividade

- 1 Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

AS 10 COMPETÊNCIAS GERAIS

3
atividade

- 2 Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

AS 10 COMPETÊNCIAS GERAIS

3
atividade

- 3 Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

AS 10 COMPETÊNCIAS GERAIS

3
atividade

- 4 Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

AS 10 COMPETÊNCIAS GERAIS

3
atividade

- 5 Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

AS 10 COMPETÊNCIAS GERAIS

3
atividade

- 6 Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

AS 10 COMPETÊNCIAS GERAIS

3
atividade

- 7 Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

AS 10 COMPETÊNCIAS GERAIS

3
atividade

- 8 Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

AS 10 COMPETÊNCIAS GERAIS

3
atividade

- 9 Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

AS 10 COMPETÊNCIAS GERAIS

3
atividade

- 10 Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

ATIVIDADE DE REFLEXÃO

3
atividade

Qual é a relação entre as **10 competências gerais** definidas na BNCC e o cidadão que queremos formar?

Compartilhe com os seus colegas!

4 atividade

ANÁLISE DA ATUAL PROPOSTA DA BNCC



DURAÇÃO SUGERIDA

ATIVIDADE DE CONTRIBUIÇÃO

4
atividade

A SEGUIR, iremos **analisar** e **propor** melhorias à proposta atual da **BNCC** para o Ensino Médio

1º PASSO

4
atividade

Os professores deverão se dividir nos seguintes grupos:

Grupo A: Língua Portuguesa

Grupo B: Linguagens e suas tecnologias (Educação Física, Arte e Língua Inglesa)

Grupo C: Matemática e suas tecnologias

Grupo D: Ciências da Natureza e suas tecnologias (Biologia, Química e Física)

Grupo E: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (História, Geografia, Filosofia e Sociologia)

2º PASSO

4
atividade

Cada grupo irá receber um documento com as instruções e perguntas referentes à sua área de conhecimento.

Esses documentos estão disponíveis no link a seguir:

<http://www.consed.org.br/consed/diadensinomedio/material-de-apoio>

3º PASSO

4
atividade

Após finalizadas, as análises dos grupos deverão ser entregues ao responsável da escola.

Com as análises dos cinco grupos em mãos, esse responsável irá preencher o formulário on-line da Consulta Pública, no portal do Consed:

<http://www.consed.org.br/consed/diadensinomedio/consulta-publica>

Deverá ser encaminhado apenas um formulário por escola.

5 atividade

O QUE APRENDEMOS?



DURAÇÃO SUGERIDA

IMPRESSÕES SOBRE O DIA DE HOJE

5
atividade

Liste o que você aprendeu sobre a **BNCC** hoje!



Compartilhe e
comente suas
respostas

MUITO OBRIGADO!

consed
Conselho Nacional de Secretários de Educação

consed.org.br



consed



consedbr



consedbr



consed

FÓRUM
NACIONAL DOS CONSELHOS ESTADUAIS DE EDUCAÇÃO

FENEP
Federação Nacional das Escolas Particulares

ANEC
ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE
EDUCAÇÃO CATÓLICA DO BRASIL