

# PROGRAMA DE FORMAÇÃO EM COMUNICAÇÃO E ENGAJAMENTO

*São Paulo, junho de 2019*



# PROGRAMA DE FORMAÇÃO

*Como mobilizar redes de educação a participarem ativamente da implementação da BNCC e do Novo Ensino Médio*



# AGENDA 04/06

- Abertura dia 04/06
- Cenário da comunicação nas redes
- O que é uma boa Comunicação?
- Por que se comunicar bem?
- Desvendando desafios da BNCC e do Novo E.M.
- Identificando soluções
- Prototipação/ cocriação de soluções
- Balanço do dia



# AGENDA 05/06



- Abertura 05/06
- Compartilhando soluções
- Inspiração e boas práticas
- Aprimoramento de soluções
- Tutoria entre grupos
- Agenda de Retorno: Comunicação
- Agenda de Retorno: Multiplicação
- Combinados – Nossos próximos passos
- Fechamento 3º dia





# CENÁRIO DA COMUNICAÇÃO NAS REDES



# O QUE É UMA BOA COMUNICAÇÃO?

# ATRIBUTOS DE UMA BOA COMUNICAÇÃO



Clareza e Transparência

Capilaridade

Abertura e Empatia

Consequência

Consistência e Coerência

Interatividade

Confiança

Mobilização e Engajamento

Proposição e Integração

Intencionalidade

Efetividade



AGENDA DA  
APRENDIZAGEM



# **POR QUE SE COMUNICAR BEM?**



# DESAFIO DOS GRUPOS

Como **convencer...**

- Secretários
- Lideranças pedagógicas
- Gestores escolares

...sobre:

- Impactos positivos de uma boa comunicação
- Riscos/danos gerados pela falta de comunicação





# DESVENDANDO DESAFIOS DA BNCC E DO NOVO ENSINO MÉDIO

# A BNCC SUA IMPLEMENTAÇÃO



# O QUE É A BNCC?

- Documento nacional que determina as **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS** que todos os estudantes da Educação Básica têm o direito de desenvolver
- **REFERENCIAL** obrigatório para os currículos das redes públicas e particulares
- **POLÍTICA DE ESTADO:** prevista na Constituição (1988), determinada pela LDB (1996) e no Plano Nacional de Educação (2014)



# QUAL SUA IMPORTÂNCIA?

Oportunidade para **melhorar a qualidade e equidade do aprendizado** e tornar a escola mais conectada com as necessidades dos estudantes do século 21

## COMO?

- Foco no que se aprende na escola
- Fio condutor do sistema educacional
- Traz unidade para a diversidade das aprendizagens do país

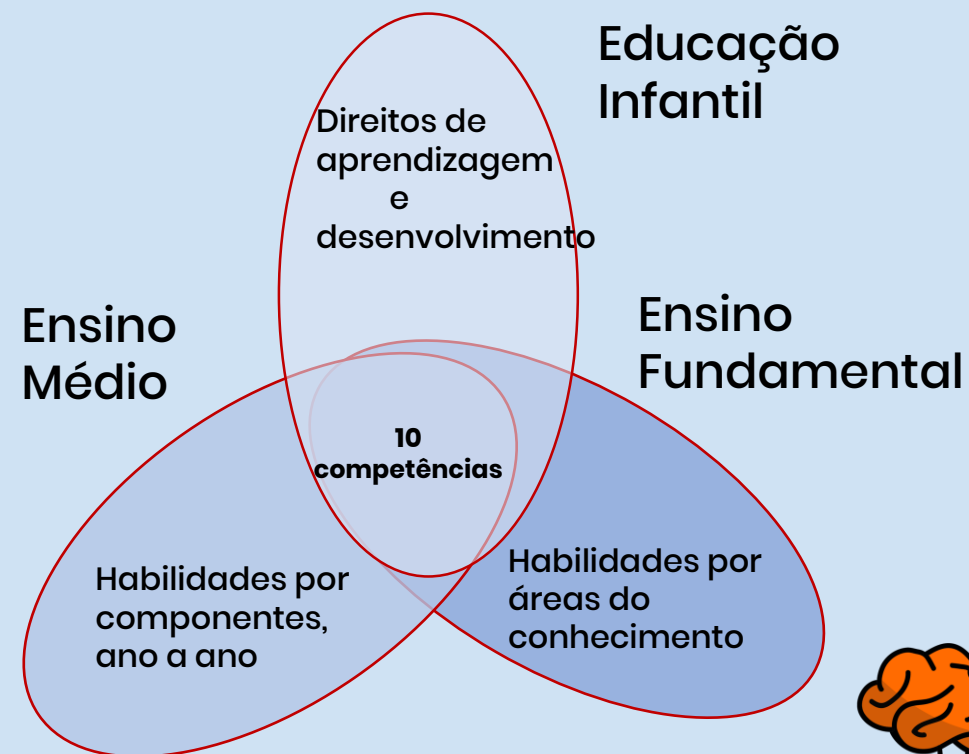


# QUAL SUA IMPORTÂNCIA?

Oportunidade para melhorar a qualidade e equidade do aprendizado e **tornar a escola mais conectada com as necessidades dos estudantes do século 21**

## COMO?

- Propõe o **desenvolvimento integral** dos estudantes
- Define 10 competências gerais: **conhecimentos + habilidades + valores + atitudes** que preparem os estudantes para concretizar seus projetos de vida e contribuir para a sociedade.



# COMO FOI CONSTRUÍDA

Processo democrático e participativo, liderado pelo MEC, com protagonismo do Consed e da Undime e ampla participação da sociedade




# DESAFIOS DA IMPLEMENTAÇÃO

O que precisa acontecer para a BNCC chegar na sala de aula?

- Regime de colaboração entre estados e municípios
- (Re)elaboração Curricular e dos PPPs
- Formação de professores
- Materiais didáticos
- Avaliações



**Comunicação**   
com gestores,  
escolas,  
professores,  
redes  
municipais,  
famílias e  
sociedade






# DESAFIOS DA IMPLEMENTAÇÃO

O que já foi feito?

## 2018 – Educação Infantil e Ensino Fundamental

- Regime de colaboração entre estados e municípios
- (Re)elaboração Curricular e dos PPPs
- Formação de professores
- Materiais didáticos
- Avaliações



**Comunicação**   
com gestores,  
escolas,  
professores,  
redes  
municipais,  
famílias e  
sociedade



# DESAFIOS DA IMPLEMENTAÇÃO



**26** estados firmaram regime de colaboração e em **17** a adesão foi de **100%** dos municípios

**3.656** municípios participaram das consultas públicas

**+600** técnicos estaduais e da Undime envolvidos

**5,8 milhões** de contribuições na plataforma online

**21** estados aprovaram currículos e **6** aguardam os conselhos



AGENDA DA  
APRENDIZAGEM

# DESAFIOS DA IMPLEMENTAÇÃO

## Próximos passos

### 2019 – Educação Infantil e Ensino Fundamental

- Regime de colaboração entre estados e municípios
- (Re)elaboração Curricular e dos PPPs
- Formação de professores
- Materiais didáticos
- Avaliações



**Comunicação**  
com gestores,  
escolas,  
professores,  
redes  
municipais,  
famílias e  
sociedade

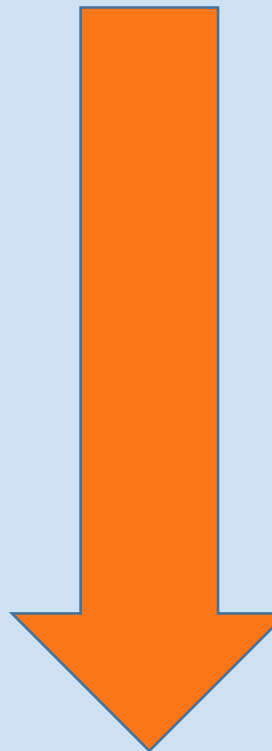



# DESAFIOS DA IMPLEMENTAÇÃO

## Próximos passos

### 2019 – Ensino Médio

- Regime de colaboração entre estados e municípios
- (Re)elaboração Curricular e dos PPPs
- Formação de professores
- Materiais didáticos
- Avaliações



**Comunicação**   
com gestores,  
escolas,  
professores,  
redes  
municipais,  
famílias e  
sociedade





# NOVO ENSINO MÉDIO



# O CONTEXTO

- **28%** abandonam no 1º ano
- IDEB **3,8**
- **26%** com atraso de 2 anos
- **64%** concluem até 19 anos



# ABANDONO E EVASÃO ESCOLAR

## Contexto: Fatores Externos

Impedimentos e fatores fora do âmbito escolar que colaboram para a evasão e o abandono.



**ACESSO LIMITADO**



**FALTA DE  
ACESSIBILIDADE**



**GRAVIDEZ E  
MATERNIDADE**



**MERCADO DE  
TRABALHO**



**POBREZA**



**VIOLÊNCIA**

## Motivação: Fatores Internos

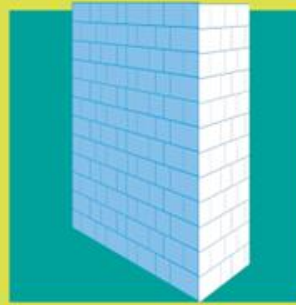
Estudantes que encontram impeditivos na escola e optam sair de forma racional.



**DÉFICIT DE  
APRENDIZAGEM**



**SIGNIFICADO**



**FLEXIBILIDADE**



**QUALIDADE DA  
EDUCAÇÃO**



**CLIMA ESCOLAR**



**PERCEPÇÃO DA  
IMPORTÂNCIA**



**DESAFIOS  
EMOCIONAIS**



# LINHA DO TEMPO

**2011-  
2012**

Debates  
públicos

**2013-  
2016**

Tramitação  
PL 6.840

**Mar/16**

Carta de  
Princípios  
Consed

**Set/16**

MP 746

**Fev/17**

Lei  
13.415  
Novo  
EM

**Nov/18**

Revisão  
DCN  
Ensino  
Médio

**Dez/18**

BNCC  
EM

# O QUE DIZEM OS DOCUMENTOS

# NOVO ENSINO MÉDIO

Mudanças buscam maior engajamento, autonomia, protagonismo e aprendizagem dos estudantes e mais sintonia das escolas com os tempos atuais

# DIFERENCIAIS

1

**ESTUDANTE  
NO CENTRO  
DA APRENDIZAGEM,  
DESENVOLVIMENTO  
INTEGRAL  
E FORMAÇÃO  
PARA A VIDA NO  
SÉCULO 21**

2

**AMPLIAÇÃO  
PROGRESSIVA  
DA CARGA  
HORÁRIA**

3

**ATUALIZAÇÃO E  
FLEXIBILIZAÇÃO  
CURRICULAR  
A PARTIR  
DA BNCC E DOS  
REFERENCIAIS  
PARA ITINERÁRIOS  
FORMATIVOS**

4

**ABORDAGENS  
PEDAGÓGICAS  
MAIS PRÁTICAS,  
INTERATIVAS,  
INCLUSIVAS E  
DIVERSIFICADAS**

5

**ENEM COM  
DUAS ETAPAS:  
PROVA COMUM  
(BNCC) E PROVA  
POR ESCOLHA  
(ITINERÁRIOS  
FORMATIVOS)**

Estudantes no **centro da vida escolar**, com estímulo à autonomia, ao protagonismo e à responsabilidade dos jovens em relação a suas escolhas presentes e futuras



Formação dos estudantes para resolver demandas complexas do cotidiano, exercer a **cidadania**, continuar os **estudos** e/ou atuar no mundo do **trabalho**

Promoção do **desenvolvimento integral**, contemplando o projeto de vida e aspectos físicos, intelectuais, culturais, sociais e emocionais dos estudantes



EM MÉDIA

**2.400** horas

(800 h/ano)



PELO MENOS

**3.000** horas

(1.000 h/ano)



PROGRESSIVAMENTE

**4.200** horas

(1.400 h/ano)

COMUM A TODOS  
OS ESTUDANTES - BNCC



### FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

Competências e habilidades previstas na BNCC para as Áreas do Conhecimento



### PROJETO DE VIDA

Capacidade do estudante de definir objetivos para sua vida pessoal, acadêmica, profissional e cidadã

FLEXÍVEL PARA ESCOLHA  
DE CADA ESTUDANTE\*



### ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Aprofundamento em uma ou mais Áreas do Conhecimento e/ou na Formação Técnica e Profissional, conforme interesse do estudante e capacidade de oferta de redes/escolas



### UNIDADES ELETIVAS (OFERTA OPCIONAL)

Ampliação de conhecimentos em áreas de interesse dos estudantes ou de relevância para a realidade local

\*Estudantes podem percorrer um ou mais Itinerários Formativos e cursar unidades curriculares eletivas, inclusive de outros Itinerários Formativos, conforme capacidade de oferta da rede/escola.

**ARTICULAÇÃO  
ENTRE TEORIA  
E PRÁTICA**



**ESTÍMULO  
AO CONVÍVIO**



**ANÁLISE,  
REFLEXÃO CRÍTICA E  
PROBLEMATIZAÇÃO**



**CAPACIDADE  
DE APRENDER  
A APRENDER**



**AVALIAÇÃO  
DE CARÁTER  
DIAGNÓSTICO  
E FORMATIVO**



**LEITURA E  
PRODUÇÃO ESCRITA**



**ACOLHIMENTO  
DA DIVERSIDADE  
E SINGULARIDADE**







O Exame deve se realizar em duas etapas:

**1ª ETAPA:** Competências e habilidades **da BNCC**

**2ª ETAPA:** Aprendizagens desenvolvidas nos **Itinerários Formativos**



O estudante escolherá a prova da segunda etapa de acordo com a área do ensino superior que pretende cursar



As instituições de ensino superior devem considerar os resultados de ambas as etapas em seus processos seletivos



# ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Os Itinerários Formativos são a parte flexível do currículo do Novo Ensino Médio, que os estudantes podem escolher conforme seus interesses, aptidões e objetivos

**DEFINIÇÕES**

## **OBJETIVOS:**

---

**APROFUNDAR  
E AMPLIAR  
APRENDIZAGENS:**

**COMPETÊNCIAS  
GERAIS, ÁREAS  
DO CONHECIMENTO  
E/OU FORMAÇÃO  
TÉCNICA  
E PROFISSIONAL**

**CONSOLIDAR  
FORMAÇÃO INTEGRAL:**

**DESENVOLVIMENTO  
DE AUTONOMIA  
PARA ESTUDANTES  
REALIZAREM  
SEUS PROJETOS  
DE VIDA**

**PROMOVER  
VALORES UNIVERSAIS:**

**ÉTICA, LIBERDADE,  
DEMOCRACIA,  
JUSTIÇA SOCIAL,  
PLURALIDADE,  
SOLIDARIEDADE E  
SUSTENTABILIDADE**

**DESENVOLVER  
HABILIDADES:**

**VISÃO DE MUNDO  
AMPLA  
E HETEROGÊNEA,  
CAPACIDADE  
DE TOMAR  
DECISÕES E AGIR**

# TIPOS DE ITINERÁRIOS:

## ÁREA DO CONHECIMENTO

Itinerários que aprofundam conhecimentos e habilidades em uma determinada área do conhecimento e sua aplicação em contextos diversos



**LINGUAGENS  
E SUAS  
TECNOLOGIAS**



**MATEMÁTICA  
E SUAS  
TECNOLOGIAS**



**CIÊNCIAS  
DA NATUREZA  
E SUAS  
TECNOLOGIAS**



**CIÊNCIAS  
HUMANAS  
E SUAS  
TECNOLOGIAS**

# FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL

Itinerários que preparam para o mundo do trabalho



## QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL

Formação inicial e continuada para desenvolvimento de competências relacionadas a perfil profissional listado no Catálogo Brasileiro de Ocupações (CBO)



## HABILITAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

Formação profissional reconhecida por meio de diploma em curso listado no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT)



## FORMAÇÕES EXPERIMENTAIS

Formação profissional ainda não reconhecida formalmente, com prazo de 6 meses a 5 anos para sua inclusão no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT)

## INTEGRADO



Itinerários que combinam mais de uma Área do Conhecimento, podendo ser ainda complementados por Formação Técnica e Profissional

## **EIXOS ESTRUTURANTES:**

---

- Integram os diferentes arranjos de Itinerários Formativos
- Conectam experiências educativas com a realidade contemporânea
- Desenvolvem habilidades relevantes para a formação integral



Os Itinerários Formativos devem passar, necessariamente, por um eixo estruturante e, preferencialmente, por todos eles.



## ● Organização das unidades curriculares



### UNIDADES CURRICULARES

- » Disciplinas
- » Módulos
- » Cursos
- » Núcleos de estudos
- » Observatórios
- » Núcleos de criação artística
- » Incubadoras
- » Laboratórios
- » Clubes
- » Projetos
- » Oficinas
- » Entre outros



### DURAÇÃO

- » Anual
- » Semestral
- » Bimestral
- » Outros



### LOCAL

- » Escola  
Espaço de referência para o estudante, que articula os demais locus de aprendizagem.
- » Instituição credenciada  
Curso técnico, aprendizagem profissional, estágio ou trabalho supervisionado, curso de idioma, trabalho voluntário ou outras atividades com intencionalidade pedagógica e orientação docente
- » A distância  
Máximo de **20%** da carga horária total para diurno e **30%** para noturno. Preferencialmente nos Itinerários Formativos, com suporte tecnológico e pedagógico apropriado e acompanhamento de docente da unidade escolar



**IMPLEMENTAÇÃO**





# PREPARAÇÃO ESTUDOS E DIAGNÓSTICOS



## Escuta da comunidade escolar

**Estudantes:** Levantamento de interesses/aptidões/aspirações dos alunos que já estão no Ensino Médio, daqueles que ainda estão nos anos finais do Ensino Fundamental e dos que abandonaram a escola para identificar o que os faria voltar a estudar

**Professores:** Identificação de habilidades e interesses dos professores

**Sociedade:** Mapeamento de vocações, aspirações e ativos do território



## Diagnóstico da capacidade de redes e escolas

**Docente** - quantidade e nível de formação de professores

**Física** - infraestrutura das escolas e de transporte escolar

**Territorial** - dinâmica da região

**Colaboração** - potenciais parceiros do poder público e da sociedade civil

**Financeira** - disponibilidade orçamentária

**Operacional** - estrutura de gestão, organização e articulação



## Estudo de possibilidades

Desenho de diferentes modelos de oferta para as partes comum e flexível do currículo, considerando todas as modalidades de ensino (educação de tempo integral, ensino técnico, indígenas, quilombolas e atendimento educacional especializado, entre outras)



# CONSTRUÇÃO (RE)ELABORAÇÃO CURRICULAR

1

**PLANEJAMENTO  
DO  
PROCESSO DE  
(RE)ELABORAÇÃO  
CURRICULAR**

2

**COMPOSIÇÃO  
DA EQUIPE  
RESPONSÁVEL  
PELA  
(RE)ELABORAÇÃO  
CURRICULAR**

3

**MOBILIZAÇÃO  
E COMUNICAÇÃO  
PARA GARANTIR  
INFORMAÇÃO,  
TRANSPARÊNCIA,  
DIÁLOGO  
E PARTICIPAÇÃO  
DA COMUNIDADE  
ESCOLAR**

4

**DEFINIÇÃO DA ESTRUTURA  
CURRICULAR:**

- Estudar a BNCC, conceitos, concepções e metodologias
- Levantar histórico e mapear experiências de flexibilização ou inovação curricular já existentes na rede ou escola
- Definir diretrizes, com construção de unidades curriculares para além das disciplinas e definição de modelos de Itinerários Formativos



# CONSTRUÇÃO (RE)ELABORAÇÃO CURRICULAR

5

COMPOSIÇÃO DE GRUPOS DE TRABALHO PARA DISCUTIR, APROFUNDAR E DESENVOLVER A PROPOSTA CURRICULAR DE FORMA MAIS COLABORATIVA, À LUZ DAS DIRETRIZES DEFINIDAS PREVIAMENTE

6

CONSTRUÇÃO DA VERSÃO PRELIMINAR DO NOVO DOCUMENTO CURRICULAR, GARANTINDO CLAREZA, UNIDADE E COERÊNCIA

7

DEFINIÇÃO DE CONDIÇÕES E DIFERENTES MODELOS DE OFERTA DO NOVO CURRÍCULO

8

REALIZAÇÃO DE CONSULTAS PÚBLICAS PRESENCIAIS (EVENTOS) E/OU A DISTÂNCIA (QUESTIONÁRIOS)



## CONSTRUÇÃO (RE)ELABORAÇÃO CURRICULAR

9

SISTEMATIZAÇÃO  
E INCORPORAÇÃO  
DAS  
CONTRIBUIÇÕES,  
COM DEVOLUTIVA  
SOBRE  
MUDANÇAS  
REALIZADAS

10

AJUSTES  
NO MODELO  
DE OFERTA PARA  
ADEQUAÇÃO AO  
CURRÍCULO  
APROVADO

11

ENVIO DO  
DOCUMENTO  
CURRICULAR  
PARA  
NORMATIZAÇÃO  
PELA CONSELHO  
ESTADUAL DE  
EDUCAÇÃO

12

DIVULGAÇÃO  
DO DOCUMENTO  
FINAL COM  
ADIÇÃO E  
RECOMENDAÇÕES  
DO CONSELHO  
ESTADUAL



# IMPLEMENTAÇÃO NOVA ESTRUTURA



- **Revisão de normativas**  
(regras para escolha, mobilidade, avaliação, promoção, aproveitamento, certificação, contratação de profissionais com notório saber, entre outras)
- **Construção de parcerias**  
(identificação, credenciamento, organização)
- **Educação a distância**  
(aquisição ou criação de cursos, prevendo recursos de acessibilidade para estudantes com deficiência)

# REFERÊNCIAS

# Ensino Médio

TODAS ▶



NOVO ENSINO  
MÉDIO  
EM PROFUNDIDADE

MOVIMENTO  
PELA BASE  
NACIONAL COMUM

0:03 / 3:58

[https://www.youtube.com/watch?v=WjT-YrMo\\_al&list=PLiOKxVOLLQHx\\_qhYkT4pmrYPk44jpLcj3](https://www.youtube.com/watch?v=WjT-YrMo_al&list=PLiOKxVOLLQHx_qhYkT4pmrYPk44jpLcj3)



[GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO  
DO NOVO ENSINO MÉDIO](#)[ACESSO RESTRITO ÀS SEE](#)

[CONHEÇA O NOVO ENSINO MÉDIO](#) [O QUE MUDA NO NOVO ENSINO MÉDIO](#) [O QUE MUDA PARA VOCÊ](#)  
[SAIBA MAIS SOBRE A BNCC](#) [MARCO LEGAL](#) [PERGUNTAS E RESPOSTAS](#)

## VOCÊ SABIA?

**72%**

dos brasileiros são a favor de mudanças no ensino médio

**85%**

são a favor da ampliação do número de escolas com tempo integral

**70%**

são a favor de que os estudantes escolham as matérias em que irão se aprofundar e possam optar pela formação técnica no ensino médio

Fonte: Pesquisa IBOPE - 2016

[novoensinomedio.mec.gov.br](http://novoensinomedio.mec.gov.br)

[novoensinomedio.mec.gov.br/resources/downloads/pdf/DCEIF.pdf](http://novoensinomedio.mec.gov.br/resources/downloads/pdf/DCEIF.pdf)



# REFERENCIAIS CURRICULARES

## PARA A ELABORAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS





PROJETO

**FAZ SENTIDO**

# JUVENTUDES E ENSINO MÉDIO



[fazsentido.org.br/referencias](http://fazsentido.org.br/referencias)



PROJETO

**FAZ SENTIDO**

# DIVERSIDADE, EQUIDADE E INCLUSÃO NA ESCOLA

Uma parceria:



[fazsentido.org.br/referencias](https://fazsentido.org.br/referencias)



# NOVO ENSINO MÉDIO

[apenido@inspirare.org.br](mailto:apenido@inspirare.org.br)





# IDENTIFICANDO SOLUÇÕES

# Desafios de Comunicação para implementar a BNCC e do Novo E.M.



## Ensino Infantil e Ensino Fundamental

1. Formação Continuada de professores;
2. Apropriação e engajamento pela comunidade escolar
3. Apropriação e engajamento pela comunidade escolar ampliada e opinião pública
4. Regime de colaboração

## Novo Ensino Médio

1. Escuta e diagnóstico
2. Elaboração do Currículo de Formação Geral
3. Construção dos Itinerários Formativos
4. Desenho das arquiteturas de oferta
5. Parcerias
6. Apropriação pela comunidade escolar e opinião pública





# COCRIAÇÃO DE SOLUÇÕES



1. BNCC EI e EF ou Novo E.M.  
2. Desafio

Nome da Solução

Breve descrição da Solução

Objetivo

Público-alvo: Escolas ou municípios

Passo a passo da construção da ferramenta

Passo a passo da difusão da ferramenta

Recursos financeiros e materiais  
(computador, internet, papel, envolvimento de  
professores/gestores, tempo etc.)

Quem eu tenho que envolver?

Quem eu tenho que convencer?

### Cronograma

AÇÕES	Envolvidos	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ

Estacionamento de ideias: outras ações/ferramentas que seriam muito úteis de desenvolver para o tema escolhido



# BALANÇO DO DIA

# PROGRAMA DE FORMAÇÃO EM COMUNICAÇÃO E ENGAJAMENTO

*São Paulo, junho de 2019*



# O QUE JÁ FIZEMOS

- Abertura dia 04/06
- Cenário
- O que é uma boa Comunicação?
- Por que se comunicar bem?
- Desvendando desafios da BNCC e do Novo E.M.
- Como se comunicar bem?
- Prototipação/ cocriação de soluções
- Compartilhamento e articulação interna na rede
- Melhoria das soluções
- Balanço do dia



# AGENDA 05/06



AGENDA DA  
APRENDIZAGEM

# AGENDA 05/06



- Abertura 05/06
- Compartilhando soluções
- Inspiração e boas práticas
- Aprimoramento de soluções
- Tutoria entre grupos
- Agenda de Retorno: Comunicação
- Agenda de Retorno: Multiplicação
- Combinados – Nossos próximos passos
- Fechamento 3º dia





# COMPARTILHANDO SOLUÇÕES





# INSPIRAÇÃO E BOAS PRÁTICAS



Frente  
Comunicação  
e Engajamento



## Para inspirar

---

Exemplos de ações e estratégias de comunicação para informar e engajar na (re)elaboração dos currículos em 2018



AGENDA DA  
APRENDIZAGEM

## Mato Grosso do Sul

**Desafio:** o estado de MS é um dos mais diversos do país, com regiões de difícil acesso. **Como comunicar o que é a BNCC e o processo de (re)elaboração curricular de modo a motivar a participação ampla e construir um currículo que contemple a diversidade do território?**



## Mato Grosso do Sul

### Soluções:



#### 1. Currículo com marca

Identidade visual que contempla a diversidade do território e que deu unidade para a comunicação

#### 2. Comunicação em cascata e forte parceria com a Undime MS

Foi além da regionais e criou comitês locais com representantes de todos os municípios, garantindo que as informações chegassem até a ponta. Forte articulação com a Undime!



## Bahia, São Paulo, Mato Grosso e Goiás

**Desafio:** como dar transparência ao processo de (re)elaboração curricular, garantindo **amplo acesso às informações para participar das consultas públicas e aos seus resultados, além de oferecer materiais de apoio sobre a BNCC e outros documentos curriculares?**



### Soluções:



#### 1. Portais exclusivos

Reúnem e organizam todas as informações, facilitando acesso (não é o site da secretaria!).  
Mais transparência para o processo.



#### 2. Campanhas online

Cards com informações como datas das consultas e mensagens engajadoras para todos os públicos das redes.

## São Paulo (município)

**Desafio:** como engajar os estudantes nos debates sobre o que aprender na escola e nas contribuições para a construção do currículo da cidade alinhado à BNCC.



## Soluções:



### 1. Aplicativo

Alunos contribuíram via celular, por um app desenvolvido na linguagem dos jovens



### 2. Debates presenciais

Organizados nos encontros com as regionais, para debates com as equipes pedagógicas da rede.





# APRIMORAMENTO DE SOLUÇÕES



# TUTORIA ENTRE GRUPOS



# AGENDA DE RETORNO: COMUNICAÇÃO



# AGENDA DE RETORNO: MULTIPLICAÇÃO



# COMBINADOS: NOSSOS PRÓXIMOS PASSOS

# COMBINADOS

## Temas para Próximas Formações:

- Criação de novas soluções
- Plano estratégico de comunicação
- ...



# COMBINADOS

## Encontros Online:

- Duração: 2h
- Meses: Julho, agosto, outubro e novembro
- Dia: 1º terça-feira do mês
- Hora: 15h às 17h



# COMBINADOS

## Próximo Encontro Presencial:

- Data: 1º semana de setembro
- Local: Brasília ou São Paulo?
- Duração: 3 ou 4 dias?





# COMBINADOS

## Fluxo de comunicação:

- E-mail: comunicados formais
- Grupo no Whatsapp: partilha de dúvidas e notícias sobre o que estão realizando nas redes
- Drive do Consed: partilha de documentos
- [Farol](#) na Agenda de Retorno: acompanhamento da implementação



# COMBINADOS

## Troca entre Pares:

- Grupos de Troca: secretarias que decidem implementar as mesmas soluções trabalham em conjunto e se apoiam mutuamente
- Mural de Primeiros Socorros: participante envia dúvidas pelo whatsapp e demais partilham possíveis soluções
- Outros: ?





# FECHAMENTO 3º DIA