

# Itinerário Formativo Formação Técnica e Profissional

*São Paulo, setembro de 2019*



# 2º Encontro

DIA 1	Bloco 1 - Abertura e retomada	<ul style="list-style-type: none"><li>- Retomada dos produtos do 1º Encontro</li><li>- Alinhamento 4 produtos (currículo, arquitetura e planos de implementação)</li><li>- Compartilhamento de experiências</li></ul>
	Bloco 2 - Arquitetura (Todos)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alinhamento conceitual</li><li>- Modelos de eletividade</li><li>- Carga horária</li><li>- Modelos de organização curricular</li></ul>
DIA 2	Bloco 3 - Itinerário	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estrutura genérica</li><li>- Cardápio</li></ul>
DIA 3	Bloco 4 - Detalhamento	<ul style="list-style-type: none"><li>- Projeto de Vida</li><li>- Eletiva</li></ul>
	Bloco 5 - Currículo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rubricas</li></ul>
	Bloco 6 - Arquitetura (Público específico)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Demandas de regulamentação</li><li>- Dispositivos de escolha</li></ul>



# Programação do 2º Encontro

DIA 1	
8h30	Credenciamento
Abertura e boas-vindas	
Fundamentos do Novo Ensino Médio	
12h00 – 13h00	Almoço
Arquitetura curricular: modelo de eletividade, organização curricular e carga horária	
Reflexão em equipe das secretarias	
18h30	Fechamento

#### Perguntas norteadoras:

1. Há necessidades de mudanças nos Planos de Curso dos Cursos Técnicos e das FICs considerando a BNCC e a articulação desse itinerário com a formação geral?
2. Os eixos estruturantes estão sendo considerados no desenho das possibilidades de propostas do itinerário de Educação Profissional e Técnica?
3. Quais as possibilidades de organização do itinerário de Educação Profissional e Técnica, as ofertas de cursos técnicos, FICs e Projetos de Aprendiz no Currículo, que estão sendo consideradas no meu estado?
4. Como está sendo pensada a **apresentação** de possibilidades de organização do itinerário de Educação Profissional e Técnica ? ( apresentação formal e para o estudante)

#### Objetivos:

- compreender e construir possibilidades de organização do itinerário de Educação Profissional e técnica e suas implicações;
- elaborar propostas para incorporar os Planos de Curso dos Cursos Técnicos, FICs e Projeto Aprendiz na (re)elaboração do Currículo Estadual
- compreender a articulação dos eixos estruturantes nas diferentes possibilidades de organização do Itinerário de Educação Profissional e Técnica



## Arquitetura do 5º itinerário

1h20



**Abertura-** Contextualização- Perguntas norteadoras - 10 min

Os participantes estarão distribuídos em mesas na seguinte organização: **Estação 1** - AC, CE, MG, PI, MT , **Estação 2** - RO, AL, PE, RN, SC, **Estação 3** -PR, RS, RR, TO, DF, **Estação 4**- MS, RJ, MA, BA, AP, ES, **Estação 5**- AM, GO, PB, SE, PA, SP

**Desenvolvimento da atividade:** - 1h10

**1º momento - Trabalho em grupos-** troca de experiências: **o que já foi pensado no seu estado no que se refere à arquitetura do 5º itinerário?** - 20 min

**2º momento - Grupos**

- Escolher a **arquitetura de um dos Estados**/ Consenso - A partir de fichas/ componentes curriculares os participantes irão montar o itinerário do estado escolhido , levando em consideração o equilíbrio na carga horária, recursos, módulo de preparação básica para o trabalho, eletivas, módulo de FICs, módulo do curso técnico, projeto de vida - ( Nesse momento **ainda não serão levantadas as implicações dos cenários-** o material produzido será retomado e completado no dia seguinte) Definam qual foi o **critério de escolha desse itinerário.** ( porque olha para o perfil do estudante que quer formar, porque contempla o projeto de vida.....) **30 min**

**Importante:** Fotografar o que foi produzido para usar no segundo dia e levar para seu estado ( drive com todos os cenários produzidos)

**3º momento -Plenária - Painei / Socialização -20 min**

**Produtos/ resultados** - Desenho da arquitetura - planejamento de diferentes modelos de 5º itinerário: com curso técnico e com FICs

## 5º Itinerário – 1200 hs

Curso Técnico, Conjunto de FICs , Módulo Preparação Básica para o Trabalho , Eletivas , Projeto de Vida

--	--	--	--	--

OFERTA POR  
PARCEIRO?

OFERTA PELO  
ESTADO?

OFERTA EM EAD?

INTERLOCUÇÃO COM  
SETOR PRODUTIVO?

--

IMPLICAÇÕES:

--	--	--	--	--



**Perguntas norteadoras:** É possível aplicar a mesma lógica de competência presente na BNCC para estruturação dos cursos técnicos? Por que articular o currículo por meio das competências? Como identificar as competências a serem desenvolvidas? O que isso potencializa em termos da formação do estudante?

### Objetivos:

- identificar o que é competência
- criar um perfil de egresso e definir competências que permitam o desenvolvimento do estudante que se quer formar

### Desenvolvimento da atividade - 1h

- Escrever competências de um chef de cozinha a partir de imagem projetada
- Levantar o perfil de egresso do estudante a partir da ementa de um curso técnico de ADM, escrever as palavras chave e levantar duas competências importantes a serem desenvolvidas para esse perfil quais ações laborais que o egresso desenvolve.  
(usar como referência as competências básicas para o mundo do trabalho, independem do curso)

### Fechamento - 30min

Articular arquitetura do 5º itinerário com arquitetura do currículo- egresso, projeto de vida, revisão dos planos de curso a luz da BNCC inserção dos planos de curso no currículo como anexo.

**Resultado :** compreensão sobre a lógica do currículo / Planos de Curso a partir do perfil do egresso



## 2º Encontro

### EPT no Ensino Médio: a composição do 5º itinerário - Eixos estruturantes 2h30



Aquecimento – 10 min

Pergunta norteadora: porque é importante ter um módulo comum de Preparação Básica para o trabalho?

Atividade – acesse o mentimeter e responda (mediador retomará no final da atividade)

Perguntas norteadoras o que pretendemos desenvolver no 5º itinerário? Como podemos desenvolver as competências dos eixos estruturantes? – Retomar brevemente o que está na BNCC/ Referencial para elaboração itinerários

Objetivos:

- explicitar a relação dos eixos estruturantes com a BNCC ( ver mapa conceitual)
- vivenciar etapas da sequência didática de componentes associados aos eixos estruturantes dos itinerário para compor módulo de Preparação Básica para o Trabalho
- relacionar situações didáticas diversas com o desenvolvimento das competências vinculadas aos eixos estruturantes

Desenvolvimento da Atividade: Cada eixo terá uma oficina diferente e os participantes vão rodiziar nas 4 estações

Importante: Fotografar o que foi produzido para usar no segundo dia e levar para seu estado

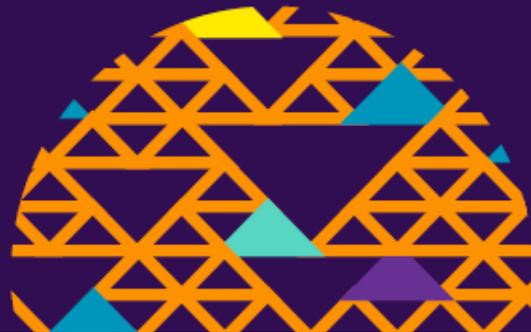
Investigação científica- Construção de um protótipo para solucionar um problema da escola que será apresentado

Processos criativos – A partir de uma obra identificar os processos de criação e aprendizagens para o mundo do trabalho que são oportunizadas

Mediação e intervenção sociocultural – resolução de um problema apresentado (Bullying) e proposta de solução/intervenção

Empreendedorismo- Vídeo sobre a experiência com o componente – Identificação das competências trabalhadas e de possíveis etapas do projeto

Produtos/resultados: Participantes com vivência nos quatro eixos estruturantes – Módulo de Preparação Básica para o Trabalho



# **REFERENCIAIS CURRICULARES**

## PARA A ELABORAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS



## 2 OBJETIVOS DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS



Aprofundar as aprendizagens relacionadas às competências gerais, às Áreas de Conhecimento e/ou à Formação Técnica e Profissional.



Consolidar a formação integral dos estudantes, desenvolvendo a autonomia necessária para que realizem seus projetos de vida.



Promover a incorporação de valores universais, como ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.



Desenvolver habilidades que permitam aos estudantes ter uma visão de mundo ampla e heterogênea, tomar decisões e agir nas mais diversas situações, seja na escola, seja no trabalho, seja na vida.



No caso da Formação Técnica e Profissional, os Itinerários também se organizam a partir da integração dos diferentes eixos estruturantes, ainda que as habilidades a eles associadas somem-se a outras habilidades básicas requeridas indistintamente pelo mundo do trabalho e a habilidades específicas requeridas pelas distintas ocupações, conforme previsto no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) e na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).

## REFERENCIAIS CURRICULARES PARA A ELABORAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS



**Eixo estruturante - Mediação e intervenção sociocultural– Atividade ( 30 min por grupo)** assistir a uma situação de bullying na escola

1. a partir do vídeo, utilizando um Kanvas :

- definir o perfil dos envolvidos , descrever a situação/contexto, identificar um problema
- analisar indicadores importantes para a resolução do problema
- Levantar pontos importantes a serem investigados
- Levantar hipóteses do problema – ampliar a visão
- Criar uma questão investigativa

**Eixo Estruturante - Empreendedorismo - Atividade (30min por grupo)**

A partir do relato de experiência Rayssa da PB conta como planejou o componente curricular EP em Bayeux- Vídeo que a formadora grava e coloca no youtube discutam e elenquem :

- quais as competências que o componente promove.
- quais são as etapas para o desenvolvimento do componente

O registro da discussão deve ser feito no doc Registro Empresa Pedagógica do drive:



Eixo estruturante – Investigação Científica – atividade (30 min por grupo)

Construir um protótipo para solucionar um desafio/problema de uma escola. ( caso em definição)

Eixo estruturante – Processos Criativos– atividade ( 30 min por grupo)

Levamos cases de criação – obra Máquina do mundo de Laura Vinci- Inhotim. Mostramos o vídeo em que a artista contando do processo de criação

– Os participantes:

1. preenchem as pranchas com a trajetória da criação
2. Identificam quais aprendizagens possíveis
3. identificam quais conexões com as competências necessárias para o mundo do trabalho
3. avaliam se poderia ser ofertados como módulo de Preparação Básica para o Trabalho justificando a partir do

Fechamento pelo mediador mostrando as possibilidades – ( visão geral dos grupos) 20 min



# Programação do 2º Encontro

DIA 2	
9h00	Abertura
Itinerários: construção de estrutura	Arquitetura curricular: imersão dos responsáveis por essa construção nas secretarias
12h00 - 13h00	Almoço
Itinerários: construção de possibilidades	Demandas de regulamentação (imersão das equipes de arquitetura)
Reflexão em equipe das secretarias	
Compartilhamento dos resultados da imersão sobre desenho de arquitetura	
18h30	Fechamento

**Perguntas norteadoras:** Que estrutura básica deve ter o 5º itinerário para que ele desenvolva as habilidades previstas nos referenciais legais? Quais módulos podem compor?

**Objetivos :**

Retomar a arquitetura discutida no início da formação  
Apresentar possíveis cenários de EPT- slides e impressos  
Sistematizar as aprendizagens  
Discutir os cenários e verificar a adequação nos estados

1. **Exposição dialogada-** 30 min -Apresentação dos cenários -

2. **Desenvolvimento da Atividade-** 1h30h (sistematização das possíveis arquiteturas de 5º itinerário para levar para os estados)

Nos mesmos grupos que trabalharam no primeiro dia , **registrar vantagens, desvantagens e implicações** dos cenários apresentados e do que foi apresentado por eles - **Cada grupo trabalha com um cenário de escolha e com o que foi apresentado por eles-** Escrever um documento único por grupo compartilhado no drive que todos possam acessar. Compartilhar no mesmo drive as fotos dos itinerário dos estados. Considerar:

- a estrutura construída no início da formação
- a discussão sobre o módulo de Preparação básica para o Trabalho
- a articulação por competências
- os cenário apresentados

3. **Compartilhamento de dúvidas e encaminhamentos** - 30 min

**Produtos :**

**Cenários / possibilidades de 5º itinerário** ( estrutura e possíveis componentes)

Disponibilizar o PPT utilizado para servir como apresentação para a equipe do estado- Todos os cenários estarão disponíveis para os estados



# Itinerário formativo Formação Técnica e Profissional

*São Paulo, setembro de 2019*



# OBJETIVOS



- Construir **possibilidades de trajetórias de Itinerários** formativos de Formação Técnica e Profissional
- Compreender o **processo de (re) elaboração curricular** dos currículos de Ensino Médio considerando as especificidades do itinerário de formação técnica e profissional à luz da BNCC do EM e dos documentos legais e orientadores
- Compreender as **possibilidades de articulação dos eixos estruturantes** no itinerário de formação técnica e profissional
- Levantar **próximos passos** para o processo de arquitetura de oferta e (re)elaboração curricular dos Itinerários formativos de Formação Profissional e Técnica



# PASSOS



- **Retomar coletivamente as reflexões do 1o. Encontro** da Frente do EM na especificidade do itinerário de formação técnica e profissional
- **Reflexão coletiva em torno das especificidades do itinerário** de formação técnica e profissional na construção do currículo do Ensino Médio
- Trabalho em grupo: **rotação por estação – eixos estruturantes** no do itinerário de formação técnica e profissional
- **Socialização e sistematização dos trabalhos:** foco na articulação entre o módulo de formação básica para o trabalho e as competências específicas dos eixos estruturantes do itinerário de formação técnica e profissional
- **Reflexão sobre os próximos passos** à luz das implicações dos modelos e da escrita do currículo (papel do articulador de itinerários)



# Retomando o 1o. encontro



Quais as aprendizagens marcaram o seu 1o. encontro?



AGENDA DA  
APRENDIZAGEM

# CONTEXTO



Por que a inclusão do Ensino Profissional e Técnico no Ensino Médio regular por meio da oferta de itinerário formativos?





# Lei 13415



Quais os destaques considerando o Novo Ensino Médio com ênfase nos Itinerários Formativos de Formação Profissional e Técnica?



# Novo Ensino Médio

## Flexibilização Curricular



### Currículo do Ensino Médio

BNCC



1800hs

Obrigatórias

Itinerários formativos das  
Áreas de conhecimento



Itinerários  
1200hs  
Formativos

Itinerários Formativos de  
Formação Profissional e  
Técnicos



A carga horária total dessa composição deve ter, no mínimo, **3.000 hs**

# Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio

Quais os destaques considerando a ênfase  
nos Itinerários Formativos de Formação  
Profissional e Técnica?

# Definição de termos - DCN



- **Itinerários formativos:** cada conjunto de unidades curriculares ofertadas pelas instituições e redes de ensino que possibilitam ao estudante **aprofundar seus conhecimentos e se prepare para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho** de forma a contribuir para a construção de **soluções de problemas específicos** da sociedade.
  
- **Certificação intermediária:** é a possibilidade de emitir **certificação de qualificação para o trabalho** quando a formação for estruturada e organizada em etapas com terminalidade.



# Itinerários formativos - DCN



Os currículos podem permitir que o estudante curse:

I – **mais de um itinerário formativo** dentro de seu curso de ensino médio;

II - itinerários formativos de forma **concomitante ou sequencial**.

Na organização do itinerário de formação técnica e profissional podem ser ofertados tanto a **habilitação profissional técnica, quanto a qualificação profissional**, incluindo-se o programa de **aprendizagem profissional** em ambas as ofertas.

Os itinerários de formação técnica e profissional podem compreender a oferta de um ou mais  **cursos de qualificação profissional**, desde que **articulados entre si**.



AGENDA DA  
APRENDIZAGEM

# Atividades à distância- DCN



- As **atividades realizadas a distância podem contemplar até 20% da carga horária total**, podendo incidir tanto na formação geral básica quanto, preferencialmente, nos itinerários formativos do currículo, desde que haja suporte tecnológico – digital ou não – e pedagógico apropriado, necessariamente com **acompanhamento/coordenação de docente da unidade escolar onde o estudante está matriculado**, podendo a critério dos sistemas de ensino expandir para até **30% no ensino médio noturno**.



# Especificidades do EPT - DCN



## Itinerários formativos

Os itinerários formativos devem favorecer o **protagonismo juvenil**, e organizar-se em torno de um ou mais dos seguintes **eixos estruturantes**:

- I. **Investigação científica;**
- II. **Processos criativos**
- III. **Mediação e intervenção sociocultural;**
- IV. **Empreendedorismo.**

- A definição de itinerários formativos e dos seus respectivos arranjos curriculares deve ser orientada pelo **perfil de saída almejado** para o estudante com base nos **Referenciais para a Elaboração dos Itinerários Formativos**.



# Referenciais para a Elaboração dos Itinerários Formativos

Quais os destaques considerando a ênfase  
nos Itinerários Formativos de Formação  
Técnica e Profissional?

# Referenciais – Formação geral e itinerários

## Formação Geral Básica

Conjunto de competências e habilidades das Áreas de Conhecimento (Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas) previstas na etapa do Ensino Médio da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que aprofundam e consolidam as aprendizagens essenciais do Ensino Fundamental, a compreensão de problemas complexos e a reflexão sobre soluções para eles, com carga horária total máxima de 1.800 horas



## Itinerários Formativos

Conjunto de situações e atividades educativas que os estudantes podem escolher conforme seu interesse, para aprofundar e ampliar aprendizagens em uma ou mais Áreas de Conhecimento e/ou na Formação Técnica e Profissional, com carga horária total mínima de 1.200 horas.

Organizam-se a partir de quatro eixos estruturantes (Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo)

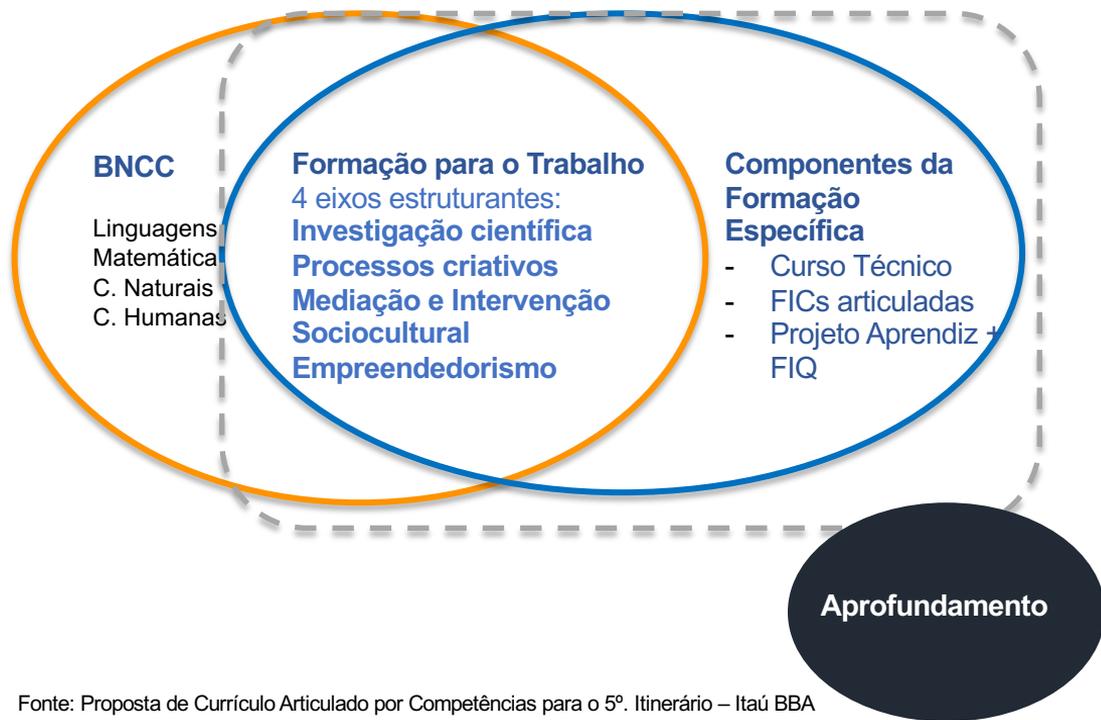
### Objetivos:

- Aprofundar as aprendizagens relacionadas às competências gerais, às Áreas de Conhecimento e/ou à Formação Técnica e Profissional;
- Consolidar a formação integral dos estudantes, desenvolvendo a autonomia necessária para que realizem seus projetos de vida;
- Promover a incorporação de valores universais, como ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade;
- Desenvolver habilidades que permitam aos estudantes ter uma visão de mundo ampla e heterogênea, tomar decisões e agir nas mais diversas situações, seja na escola, seja no trabalho, seja na vida.

# Composição do itinerário aprofundamento e eixos

## 5º. Itinerário à luz do Novo Ensino Médio

No caso da **Formação Técnica e Profissional**, os Itinerários também se organizam a partir da **integração dos diferentes eixos estruturantes**, ainda que as habilidades a eles associadas somem-se a outras **habilidades básicas** requeridas indistintamente pelo mundo do trabalho e a **habilidades específicas** requeridas pelas distintas ocupações, conforme previsto no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) e na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).

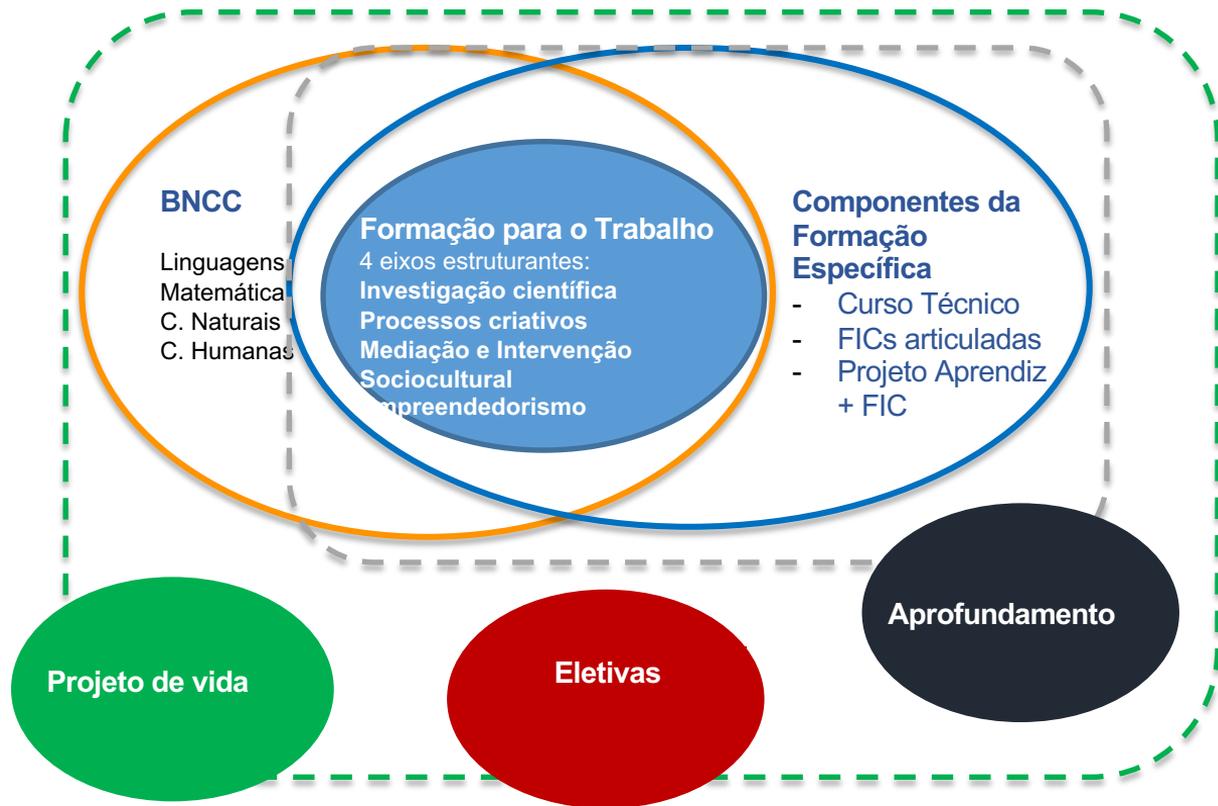


# Composição dos itinerários

## Aprofundamento, projeto de vida e eletivas

### Objetivos:

- **Aprofundar** as aprendizagens relacionadas às competências gerais e à **Formação Técnica e Profissional**;
- **Consolidar a formação integral** dos estudantes, desenvolvendo a autonomia necessária para que realizem seus **projetos de vida**;
- Promover a incorporação de **valores universais** e **desenvolver habilidades** que permitam aos estudantes ter uma visão de mundo ampla e heterogênea, tomar decisões e agir nas mais diversas situações, seja na escola, seja no trabalho, seja na vida.



# BNCC 1800H

## CURSO TÉCNICO

800 H

240 H Formação para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 60h) + formação específica + 160h Projeto de vida + 1 ou mais eixos estruturantes de áreas de conhecimento ou **eletivas**

1000 H

240 H Formação para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes ) + formação específica + 160h Projeto de vida + 1 **eletiva**

1200 H

240 H Formação para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 60h) + formação específica (considerar Projeto de Vida – 160h)

## CURSOS DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL – FIC e/ou ITINERÁRIO FORMATIVO

160 H  
200 H  
240 H  
400 H

2 ou mais FICs articuladas entre si + 240 H Formação para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 60h) + 160h Projeto de vida + 1 ou mais eixos estruturantes de áreas de conhecimento ou **eletivas**

## APRENDIZAGEM PROFISSIONAL

400 H FIC

1 FIC de 400h + 240 H Formação para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 60h básica para qualquer habilitação ou eixo tecnológico) + 160h Projeto de vida + 1 ou mais eixos estruturantes de áreas de conhecimento ou **eletivas** (e/ou, se possível, considerar horas no trabalho)

800 H  
1000 H

1 Curso Técnico de 800h ou 1000 com 240 H Formação para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 60h) + 160h Projeto de vida + 1 ou mais eixos estruturantes de áreas de conhecimento ou **eletivas** (e/ou, se possível, considerar horas no trabalho)

1200 H

1 Curso Técnico de 1200h com 240 H Formação para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 60h básica para qualquer habilitação ou eixo tecnológico) + (considerar 160h Projeto de vida )

# Formação básica para o trabalho como núcleo do aprofundamento

Considerando essa orientação, discutiu-se no grupo, a possibilidade dos **eixos estruturantes no itinerário formativo de Formação Técnica e Profissional** serem incorporado das seguintes formas:

- Quando o estudante fizer um **Curso Técnico**, o foco pedagógico, competências e habilidades dos eixos estruturantes podem ser articulados com a parte da *Formação Para o Mundo do Trabalho* da Matriz do Curso Técnico.
- Quando o estudante **fizer uma ou mais FIC**, ele pode cursar, um módulo de *Formação Para o Mundo do Trabalho* com 4 unidades de eixos estruturantes, de 60h cada um.
- Quando o estudante fizer o **Projeto de Aprendiz**, atrelado a uma FIC, ele pode cursar, um módulo de *Formação Para o Mundo do Trabalho* com 4 unidades de eixos estruturantes, de 60h cada um, ou, se estiver atrelado a um Curso Técnico o foco pedagógico, competências e habilidades dos eixos estruturantes podem ser articulados com a parte da *Formação Para o Mundo do Trabalho* da Matriz do Curso Técnico.

# Exemplo Itinerário FICs

**Eixo Tecnológico: Turismo, Hospitalidade e Lazer - Agente de Informações Turísticas – 200h**

**Eixo Tecnológico: Turismo, Hospitalidade e Lazer - Agente de Recepção e Reservas em Meios de Hospedagem – 160h**

**Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios - Assistente Administrativo – 160h**

**Módulo Formação para o mundo do trabalho (240h):**

Investigação Científica: Iniciação Social e Científica – intervenção na escola (60h)

Processos Criativos: Processos criativos com diferentes linguagens: intervenção cultural (60h)

Mediação e Intervenção Sociocultural: Intervenção Comunitária – intervenção na comunidade (60h)

Empreendedorismo: Empresa Pedagógica – intervenção na empresa (60h)

**Eletiva: (120h) Eixo estruturante Investigação Científica – Áreas de conhecimento integradas**

**Eletiva(80h): Espanhol I**

**Eletiva(80h): Espanhol II**

**Projeto de Vida – 160h**

# Exemplo Itinerário Curso Técnico

**Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios - Técnico em finanças**

**Componentes específicos da área Técnica**

**Formação para o mundo do trabalho (240h):**

**Investigação Científica (60h)**

**Processos Criativos (60h)**

**Mediação e Intervenção Sociocultural (60h)**

**Empreendedorismo (60)**

**Total: 800 horas**

**Eletiva (40h):** Cozinha Bahiana, em que os alunos aprendem as características típicas de alguns territórios do estado e preparam receitas típicas.

**Eletiva (80h):** Filosofia Econômica: entre a produção da riqueza e as necessidades humanas

**Eletiva: (120h)** Ciências Forenses: Perícia criminal

**Projeto de vida (160h)**

# Exemplo Itinerário Projeto Aprendiz

**Eixo Tecnológico: Ambiente e Saúde - Cabeleireiro – 400h**

**Módulo Formação para o mundo do trabalho (240h):**

Investigação Científica: Iniciação Social e Científica – intervenção na escola (60h)

Processos Criativos: Processos criativos com diferentes linguagens: intervenção cultural (60h)

Mediação e Intervenção Sociocultural: Intervenção Comunitária – intervenção na comunidade (60h)

Empreendedorismo: Empresa Pedagógica – intervenção na empresa (60h)

**Eletiva (160h):** Projeto Aprendiz aprendendo em ação no local de trabalho

Eletiva: (80h) Educação financeira (orçamento pessoal e familiar, planejamento nesta área desde cedo, juros, inflação, empréstimos no cotidiano).

**Eletiva: (80h) Pré-iniciação Científica Cientista Aprendiz (\*)**

**Projeto de vida (160h)**

# Eixos Estruturantes - Referenciais



## Investigação científica

**Justificativa:** Criar condições para que o jovem possa participar da sociedade da informação compreendendo e intervindo na realidade e lidando de forma crítica, reflexiva e produtiva com a quantidade cada vez maior de informações disponíveis.

### Objetivos:

**Aprofundar** conceitos fundantes das **ciências** para a interpretação de ideias, fenômenos e processos;

**Ampliar** habilidades relacionadas **ao pensar e fazer científico**;

**Utilizar** esses conceitos e habilidades em **procedimentos de investigação voltados à compreensão e enfrentamento de situações cotidianas**, com proposição de intervenções que considerem o desenvolvimento local e a melhoria da qualidade de vida da comunidade.

**Foco Pedagógico:** Investigar a realidade por meio da realização de uma pesquisa científica **identificando** uma dúvida, questão ou **problema**; levantando, **formulando e testando hipóteses**; **selecionando informações** e fontes confiáveis; **interpretando, elaborando** e usando de forma ética as informações coletadas; identificando de **como utilizar os conhecimentos gerados para solucionar problemas diversos**; e **comunicando conclusões** com a utilização de diferentes linguagens.

## Processos criativos

**Justificativa:** Criar condições para que o jovem possa **participar de uma sociedade cada vez mais pautada pela criatividade e inovação**, utilizando conhecimentos, habilidades e recursos de forma criativa para propor, inventar, inovar.

### Objetivos:

**Aprofundar** conhecimentos sobre as **artes, a cultura, as mídias e as ciências aplicadas** e sobre como utilizá-los para a criação de processos e produtos criativos;

**Ampliar** habilidades relacionadas ao **pensar e fazer criativo**;

**Utilizar** esses conhecimentos e habilidades **em processos de criação e produção voltados à expressão criativa e/ou à construção de soluções inovadoras** para problemas identificados na sociedade e no mundo do trabalho.

**Foco Pedagógico:** expandir a capacidade dos estudantes de idealizar e realizar projetos criativos **identificando e o aprofundando um tema ou problema**, que orientará a posterior **elaboração, apresentação e difusão de uma ação, produto, protótipo, modelo ou solução criativa** (obras e espetáculos artísticos e culturais, campanhas e peças de comunicação, aplicativos, jogos, robôs, entre outros produtos analógicos e digitais).

# Eixos Estruturantes - Referenciais



## Mediação e Intervenção Sociocultural

**Justificativa:** Criar condições para que o jovem possa participar de uma sociedade desafiada por questões socioculturais e ambientais cada vez mais complexas atuando como agentes de mudanças e de construção de uma sociedade mais ética, justa, democrática, inclusiva, solidária e sustentável.

### Objetivos:

**Aprofundar** conhecimentos sobre **questões que afetam a vida dos seres humanos e do planeta em nível local, regional, nacional e global**, e compreender como podem ser utilizados em diferentes contextos e situações;

**Ampliar** habilidades relacionadas à **convivência e atuação sociocultural**;

**Utilizar** esses conhecimentos e habilidades para mediar conflitos, promover entendimentos e propor soluções para **questões e problemas socioculturais e ambientais** identificados em suas comunidades.

**Foco Pedagógico:** envolver os estudantes em campos de atuação da vida pública, por meio de **projetos de mobilização e intervenção sociocultural e ambiental** que os levem a promover transformações positivas na comunidade. O processo pressupõe o **diagnóstico da realidade** sobre a qual se pretende atuar, incluindo a busca de dados oficiais e a escuta da comunidade local; a ampliação de conhecimentos sobre o problema a ser enfrentado; o **planejamento, execução e avaliação de uma ação social e/ou ambiental** que

responda às necessidades e interesses do contexto; a **superação de**

## Empreendedorismo

**Justificativa:** Criar condições para que o jovem possa participar de uma sociedade cada vez mais marcada pela incerteza, volatilidade e mudança permanente, os estudantes precisam se apropriar cada vez mais de conhecimentos e habilidades que os permitam se adaptar a diferentes contextos e criar novas oportunidades para si e para os demais.

### Objetivos:

**Aprofundar** conhecimentos relacionados a **contexto, ao mundo do trabalho e à gestão de iniciativas empreendedoras**, incluindo seus impactos nos seres humanos, na sociedade e no meio ambiente;

**Ampliar** habilidades relacionadas ao **autoconhecimento, empreendedorismo e projeto de vida**;

**Utilizar** esses conhecimentos e habilidades para estruturar **iniciativas empreendedoras** com propósitos diversos, voltadas a viabilizar **projetos pessoais ou produtivos** com foco no **desenvolvimento de processos e produtos com o uso de tecnologias variadas**.

**Foco Pedagógico:** envolver os estudantes na criação de **empreendimentos pessoais ou produtivos** articulados com seus projetos de vida, que fortaleçam a sua atuação como protagonistas da sua própria trajetória. O processo pressupõe a **identificação de potenciais, desafios, interesses e aspirações pessoais**; a **análise do contexto externo**, inclusive em relação ao mundo do trabalho; a **elaboração de um projeto pessoal ou produtivo**; a **realização de**

**ações-piloto** para testagem e aprimoramento do projeto elaborado; o

## 5 HABILIDADES RELACIONADAS AOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

As habilidades associadas aos Itinerários Formativos encontram-se detalhadas nas tabelas a seguir.

A **Tabela 1** traz as habilidades relacionadas às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a serem desenvolvidas indistintamente por todos os Itinerários Formativos.

A **Tabela 2** apresenta as habilidades de natureza mais específica, associadas a cada uma das Áreas de Conhecimento e à Formação Técnica e Profissional.

**TABELA 1: Habilidades dos Itinerários Formativos Associadas às Competências Gerais da BNCC**

EIXO ESTRUTURANTE	ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL
<b>INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA</b>	<b>HABILIDADES RELACIONADAS AO PENSAR E FAZER CIENTÍFICO:</b> <b>(EMIFCG01)</b> Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. <b>(EMIFCG02)</b> Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade. <b>(EMIFCG03)</b> Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.				
<b>PROCESSOS CRIATIVOS</b>	<b>HABILIDADES RELACIONADAS AO PENSAR E FAZER CRIATIVO:</b> <b>(EMIFCG04)</b> Reconhecer e analisar diferentes manifestações criativas, artísticas e culturais, por meio de vivências presenciais e virtuais que ampliem a visão de mundo, sensibilidade, criticidade e criatividade. <b>(EMIFCG05)</b> Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática. <b>(EMIFCG06)</b> Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.				
<b>MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL</b>	<b>HABILIDADES RELACIONADAS À CONVIVÊNCIA E ATUAÇÃO SOCIOCULTURAL:</b> <b>(EMIFCG07)</b> Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis. <b>(EMIFCG08)</b> Compreender e considerar a situação, a opinião e o sentimento do outro, agindo com empatia, flexibilidade e resiliência para promover o diálogo, a colaboração, a mediação e resolução de conflitos, o combate ao preconceito e a valorização da diversidade. <b>(EMIFCG09)</b> Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.				
<b>EMPREENDEDORISMO</b>	<b>HABILIDADES RELACIONADAS AO AUTOCONHECIMENTO, EMPREENDEDORISMO E PROJETO DE VIDA:</b> <b>(EMIFCG10)</b> Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade. <b>(EMIFCG11)</b> Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade. <b>(EMIFCG12)</b> Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.				

**TABELA 2: Habilidades Específicas dos Itinerários Formativos Associadas aos Eixos Estruturantes**

EIXO ESTRUTURANTE	ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL
<b>INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA</b>	<p><b>(EMIFLGG01)</b> Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p><b>(EMIFLGG02)</b> Levantar e testar hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p><b>(EMIFLGG03)</b> Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre português brasileiro, língua(s) e/ou linguagem(ns) específicas, visando fundamentar reflexões e hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>	<p><b>(EMIFMAT01)</b> Investigar e analisar situações-problema identificando e selecionando conhecimentos matemáticos relevantes para uma dada situação, elaborando modelos para sua representação.</p> <p><b>(EMIFMAT02)</b> Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na explicação ou resolução de uma situação-problema elaborando modelos com a linguagem matemática para analisá-la e avaliar sua adequação em termos de possíveis limitações, eficiência e possibilidades de generalização.</p> <p><b>(EMIFMAT03)</b> Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a contribuição da Matemática na explicação de fenômenos de natureza científica, social, profissional, cultural, de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>	<p><b>(EMIFCNT01)</b> Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.</p> <p><b>(EMIFCNT02)</b> Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p><b>(EMIFCNT03)</b> Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre a dinâmica dos fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>	<p><b>(EMIFCHSA01)</b> Investigar e analisar situações-problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.</p> <p><b>(EMIFCHSA02)</b> Levantar e testar hipóteses sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, contextualizando os conhecimentos em sua realidade local e utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p><b>(EMIFCHSA03)</b> Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>	<p><b>(EMIFFTP01)</b> Investigar, analisar e resolver problemas do cotidiano pessoal, da escola e do trabalho, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, planejando, desenvolvendo e avaliando as atividades realizadas, compreendendo a proposição de soluções para o problema identificado, a descrição de proposições lógicas por meio de fluxogramas, a aplicação de variáveis e constantes, a aplicação de operadores lógicos, de operadores aritméticos, de laços de repetição, de decisão e de condição.</p> <p><b>(EMIFFTP02)</b> Levantar e testar hipóteses para resolver problemas do cotidiano pessoal, da escola e do trabalho, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p> <p><b>(EMIFFTP03)</b> Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre problemas do cotidiano pessoal, da escola e do trabalho, identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>

EIXO ESTRUTURANTE	ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL
<b>PROCESSOS CRIATIVOS</b>	<p><b>(EMIFLGG04)</b> Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre obras ou eventos de diferentes práticas artísticas, culturais e/ou corporais, ampliando o repertório/domínio pessoal sobre o funcionamento e os recursos da(s) língua(s) ou da(s) linguagem(ns).</p> <p><b>(EMIFLGG05)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente, em um ou mais campos de atuação social, recursos criativos de diferentes línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), para participar de projetos e/ou processos criativos.</p> <p><b>(EMIFLGG06)</b> Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, utilizando as diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; línguas; linguagens corporais e do movimento, entre outras), em um ou mais campos de atuação social, combatendo a estereotipia, o lugar-comum e o clichê.</p>	<p><b>(EMIFMAT04)</b> Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica na produção do conhecimento matemático e sua aplicação no desenvolvimento de processos tecnológicos diversos.</p> <p><b>(EMIFMAT05)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados à Matemática para resolver problemas de natureza diversa, incluindo aqueles que permitam a produção de novos conhecimentos matemáticos, comunicando com precisão suas ações e reflexões relacionadas a constatações, interpretações e argumentos, bem como adequando-os às situações originais.</p> <p><b>(EMIFMAT06)</b> Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação dos conhecimentos matemáticos associados ao domínio de operações e relações matemáticas simbólicas e formais, de modo a desenvolver novas abordagens e estratégias para enfrentar novas situações.</p>	<p><b>(EMIFCNT04)</b> Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).</p> <p><b>(EMIFCNT05)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados às Ciências da Natureza para resolver problemas reais do ambiente e da sociedade, explorando e contrapondo diversas fontes de informação.</p> <p><b>(EMIFCNT06)</b> Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais, considerando a aplicação de design de soluções e o uso de tecnologias digitais, programação e/ou pensamento computacional que apoiem a construção de protótipos, dispositivos e/ou equipamentos, com o intuito de melhorar a qualidade de vida e/ou os processos produtivos.</p>	<p><b>(EMIFCHSA04)</b> Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p><b>(EMIFCHSA05)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p><b>(EMIFCHSA06)</b> Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>	<p><b>(EMIFFTP04)</b> Reconhecer produtos, serviços e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre as funcionalidades de ferramentas de produtividade, colaboração e/ou comunicação.</p> <p><b>(EMIFFTP05)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação.</p> <p><b>(EMIFFTP06)</b> Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação, observando a necessidade de seguir as boas práticas de segurança da informação no uso das ferramentas.</p>

**EIXO  
ESTRUTURANTE**

**MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL**

<b>ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS</b>	<b>ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS</b>	<b>ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS</b>	<b>ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS</b>	<b>FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL</b>
<p><b>(EMIFLGG07)</b> Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais passíveis de mediação e intervenção por meio de práticas de linguagem.</p> <p><b>(EMIFLGG08)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre formas de interação e de atuação social, artístico-cultural ou ambiental, visando colaborar para o convívio democrático e republicano com a diversidade humana e para o cuidado com o meio ambiente.</p> <p><b>(EMIFLGG09)</b> Propor e testar estratégias de mediação e intervenção sociocultural e ambiental, selecionando adequadamente elementos das diferentes linguagens.</p>	<p><b>(EMIFMAT07)</b> Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais aplicando conhecimentos e habilidades matemáticas para avaliar e tomar decisões em relação ao que foi observado.</p> <p><b>(EMIFMAT08)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos matemáticos para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.</p> <p><b>(EMIFMAT09)</b> Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados à Matemática.</p>	<p><b>(EMIFCNT07)</b> Identificar e explicar questões socioculturais e ambientais relacionadas a fenômenos físicos, químicos e/ou biológicos.</p> <p><b>(EMIFCNT08)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas socioculturais e problemas ambientais.</p> <p><b>(EMIFCNT09)</b> Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental relacionados às Ciências da Natureza.</p>	<p><b>(EMIFCHSA07)</b> Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p> <p><b>(EMIFCHSA08)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para propor ações individuais e/ou coletivas de mediação e intervenção sobre problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, baseadas no respeito às diferenças, na escuta, na empatia e na responsabilidade socioambiental.</p> <p><b>(EMIFCHSA09)</b> Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para resolver problemas de natureza sociocultural e de natureza ambiental, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p>	<p><b>(EMIFFTP07)</b> Identificar e explicar normas e valores sociais relevantes à convivência cidadã no trabalho, considerando os seus próprios valores e crenças, suas aspirações profissionais, avaliando o próprio comportamento frente ao meio em que está inserido, a importância do respeito às diferenças individuais e a preservação do meio ambiente.</p> <p><b>(EMIFFTP08)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos sobre o mundo do trabalho, demonstrando comprometimento em suas atividades pessoais e profissionais, realizando as atividades dentro dos prazos estabelecidos, o cumprimento de suas atribuições na equipe de forma colaborativa, valorizando as diferenças socioculturais e a conservação ambiental.</p> <p><b>(EMIFFTP09)</b> Propor e testar estratégias de mediação e intervenção para atuar em equipes de forma colaborativa, respeitando as diferenças individuais e socioculturais, níveis hierárquicos, as ideias propostas para a discussão e a contribuição necessária para o alcance dos objetivos da equipe, desenvolvendo uma avaliação crítica dos desempenhos individuais de acordo com critérios estabelecidos e o feedback aos seus pares, tendo em vista a melhoria de desempenhos e a conservação ambiental.</p>

**EIXO  
ESTRUTURANTE****EMPREENDEDORISMO**

<b>ÁREA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS</b>	<b>ÁREA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS</b>	<b>ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS</b>	<b>ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS</b>	<b>FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL</b>
<p><b>(EMIFLGG10)</b> Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.</p> <p><b>(EMIFLGG11)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.</p> <p><b>(EMIFLGG12)</b> Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as práticas de linguagens socialmente relevantes, em diferentes campos de atuação, para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.</p>	<p><b>(EMIFMAT10)</b> Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados à Matemática podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.</p> <p><b>(EMIFMAT11)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos da Matemática para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo</p> <p><b>(EMIFMAT12)</b> Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando processos e conhecimentos matemáticos para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.</p>	<p><b>(EMIFCNT10)</b> Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências da Natureza podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais.</p> <p><b>(EMIFCNT11)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências da Natureza para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo.</p> <p><b>(EMIFCNT12)</b> Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências da Natureza e suas Tecnologias para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida.</p>	<p><b>(EMIFCHSA10)</b> Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.</p> <p><b>(EMIFCHSA11)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p> <p><b>(EMIFCHSA12)</b> Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>	<p><b>(EMIFFTP10)</b> Avaliar as relações entre a formação escolar, geral e profissional, e a construção da carreira profissional, analisando as características do estágio, do programa de aprendizagem profissional, do programa de trainee, para identificar os programas alinhados a cada objetivo profissional.</p> <p><b>(EMIFFTP11)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos sobre o mundo do trabalho para desenvolver um projeto pessoal, profissional ou um empreendimento produtivo, estabelecendo objetivos e metas, avaliando as condições e recursos necessários para seu alcance e definindo um modelo de negócios.</p> <p><b>(EMIFFTP12)</b> Empreender projetos pessoais ou produtivos, considerando o contexto local, regional, nacional e/ou global, o próprio potencial, as características dos cursos de qualificação e dos cursos técnicos, do domínio de idiomas relevantes para o mundo do trabalho, identificando as oportunidades de formação profissional existentes no mundo do trabalho e o alinhamento das oportunidades ao projeto de vida.</p>

# Como considerar as especificidades do itinerário de formação técnica e profissional do currículo do Ensino Médio





# A Base não é currículo

**Os currículos  
são os caminhos**



**A Base é  
o rumo.  
É aonde  
queremos  
chegar**



**O quer dizer isso no contexto de  
nossa reflexão?**

**O que refletimos no nosso último encontro?**

# O que refletimos no nosso último encontro?



## 3.2. Itinerários Formativos de EPT – Educação Profissional e Tecnológica

**Introdução:** Apresentação de histórico de EPT na rede, mapa de demanda e oferta, articulação entre EPT e Ensino Médio

**Formas de oferta:** Definições quanto às possibilidades diversas considerando carga horária, qualificações, arranjos e modalidades (presencial, a distância, etc)

**Formação no trabalho:** Reconhecimento de prática profissional no itinerário de EPT (estágios supervisionados, programas de aprendizagem, etc)

**Ementas de Cursos Técnicos e Matrizes:** Definição quanto a matrizes curriculares (articuladas por competências, considerando foco pedagógico, competências e habilidades dos eixos estruturantes)

**Ementas:** FICs, **Módulo Formação para o Mundo do Trabalho** (com 4 unidades de eixos estruturantes) e Eletivas.

**Certificação:** Indicação de tipos de certificação (intermediária, diploma) e de quem certifica (escola, parceiro, etc)

**Diálogo com o mundo do trabalho:** Orientações sobre relação com o setor produtivo e estabelecimento de parcerias

**Avaliação:** Definição de como será avaliada a Educação Profissional



Considerando que o currículo responde ao **COMO** e que o itinerário de EPT tem sua especificidade de envolver **Planos de Cursos**, quais ajustes podemos fazer?



# Princípios, conceitos, orientações e dispositivos para a oferta do itinerário de Formação Profissional e Técnica



**Apresenta princípios e conceitos da formação profissional e técnica** no contexto de uma das possibilidades de escolha dos estudantes no Ensino Médio Regular

- Considera as legislações e documentos oficiais.

**Apresenta orientações para a composição do itinerário de Formação profissional e técnica** – Aprofundamento por Curso técnico/Cursos de qualificação profissional/Projeto Aprendiz + módulo de Formação para o mundo do trabalho (articulados com os eixos estruturantes), Projeto de vida e Eletivas.

- Apresenta proposta para o trabalho com os eixos estruturantes na parte de aprofundamento do itinerário.
- Considera a capacidade de instalação da rede à luz do desenvolvimento socioeconômico e ambiental local, além dos interesses dos jovens;
- Considera o trabalho como princípio educativo

**Apresenta orientações de dispositivos para escolha, acompanhamento, avaliação e mobilidade no itinerário.**

- Indica os dispositivos de escolha, orientações para acompanhamento, avaliação, certificação (critérios para certificações intermediárias; critérios de certificação, quando ofertado por instituições parceiras) e mobilidade.

## Princípios e orientações pedagógicas para (re)elaboração de Planos de cursos, para a articulação com os eixos estruturantes e a garantia de suas competências no itinerário de Formação Profissional e Técnica



**Apresenta princípios norteadores para a (re)elaboração dos Planos de Curso** dos Cursos Técnicos, dos Cursos de qualificação profissional e do Programa de Aprendizagem.

- Define as competências para o mundo do trabalho.
- Trata da importância de considerar o Perfil do Egresso de cada curso.
- Propõe que as competências do curso técnico/qualificação profissional ou programa de aprendizagem reflitam os objetivos de cada curso e que as habilidades estejam atreladas às competências.
- Apresenta orientações para a construção de Matrizes Curriculares para os Cursos Técnicos a partir das competências, articulando as diferentes habilidades por componentes curriculares

**Apresenta princípios para a articulação dos eixos estruturantes** considerando as competências gerais da BNCC, a formação para o mundo do trabalho e as competências específicas da formação escolhida.

- Apresenta os princípios para a proposta de inserção dos eixos estruturantes e suas competências específicas seja em módulos ou componentes na parte de aprofundamento.

**Apresenta orientações pedagógicas** para garantir as aprendizagens previstas das competências específicas dos eixos estruturantes do itinerário de Formação Profissional e Técnica.

- Propõe orientação para a construção de estratégias didáticas que garantam as aprendizagens específicas dos eixos estruturantes.

## Regulamentação para a oferta e implementação do itinerário de Formação Profissional e Técnica

**Aponta marcos legais e políticas complementares** que foram realizadas para garantir a oferta com qualidade.

- Regras para efetivação de parcerias com outras instituições ofertantes; contratação de professores por notório saber; inclusão de cursos experimentais que não constem no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos etc.

**Ementas dos Cursos Técnicos, Cursos de qualificação profissional e Programa de Aprendizagem com indicação de que os Planos de Curso estejam em anexo. (opcional)**

- Indica: título; o que é; por que é importante na formação do jovem; articulação com o mundo do trabalho; aprendizagens em jogo.



# Pontos de reflexão a partir das discussões desse encontro



**Itinerário formativo: Formação Técnica e Profissional**

## Anexo (opcional)

Planos de Cursos para Cursos Técnicos e FICs.



AGENDA DA  
APRENDIZAGEM

# Próximos passos

Formação básica para o trabalho

