

**MATRIZ DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROFESSOR – FUNDAMENTAL 1**

<b>ESCOLA</b>	TURNOS DA ESCOLA:
<b>EDUCADOR</b>	<b>DATA DO INÍCIO</b>
<b>FORMADOR</b>	<b>DATA DE TÉRMINO</b>

**EIXO: PLANEJAMENTO**

NORTEADOR	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
	4	3	2	1
<b>A</b>	Conhece os componentes curriculares e planeja selecionando, a cada aula, estratégias diversificadas de ensino para a aprendizagem dos estudantes.	Conhece os componentes curriculares e planeja diversificando suas estratégias de ensino para a aprendizagem dos estudantes.	Planeja com base na Proposta Curricular e padroniza as estratégias.	Planeja com base nos conteúdos do livro didático e usa as mesmas estratégias de ensino.
<b>NORTEADOR</b>	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
<b>B</b>	4	3	2	1
	Possui um planejamento anual, mensal e semanal alinhado aos padrões curriculares e expectativas de aprendizagem da Secretaria.	Possui um planejamento mensal alinhado aos padrões curriculares e expectativas de aprendizagem da Secretaria.	Planeja as aulas considerando parcialmente as expectativas e padrões curriculares da Secretaria.	Planeja as aulas considerando o conteúdo da disciplina.
<b>NORTEADOR</b>	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
<b>C</b>	4	3	2	1
	Planeja as aulas de acordo com os objetivos e padrões curriculares, considerando os diferentes níveis e estilos de aprendizagem dos estudantes e acompanha o alcance das metas.	Planeja as aulas considerando os padrões curriculares, identifica níveis e estilos de aprendizagem dos estudantes.	Tem um planejamento alinhado com os padrões curriculares e identifica os estilos de aprendizagem dos estudantes.	Prepara as aulas para cumprir os conteúdos dos componentes curriculares.

**EIXO: PLANEJAMENTO**

NORTEADOR	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
	4	3	2	1
<b>D</b>	Planeja a organização pedagógica (sequências didáticas, projetos de trabalho e atividades permanentes) para o desenvolvimento de habilidades e competências dos estudantes.	Planeja e executa suas sequências didáticas, projetos de trabalho e atividades permanentes para desenvolver as habilidades e competências esperadas no ensino da disciplina.	A organização pedagógica (sequências didáticas, projetos de trabalho e atividades permanentes), são planejadas para desenvolver os conteúdos.	A organização pedagógica considera alguma estratégia como: sequências didáticas, projetos de trabalho e atividades permanentes e ensina os conteúdos.
NORTEADOR	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
<b>E</b>	4	3	2	1
	Planeja avaliações diagnósticas, formativas e cumulativas para acompanhamento contínuo do aprendizado de seus alunos e redimensiona as práticas de ensino a partir dos dados coletados.	Planeja avaliações diagnósticas, formativas e cumulativas para o acompanhamento do aprendizado de seus alunos.	Planeja avaliações diagnósticas e cumulativas para a verificação da aprendizagem.	Planeja avaliações com foco no estabelecimento de notas.

**EIXO: GESTÃO DE SALA DE AULA**

NORTEADOR	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
	4	3	2	1
<b>A</b>	É mediador, comunica, interage e dialoga com os estudantes, envolvendo-os, promovendo altas expectativas sobre os padrões de comportamento e os mantem com o apoio da turma.	Dialoga e constrói coletivamente regras e padrões de comportamento com os estudantes.	Comunica aos estudantes as regras e aponta os padrões de comportamento esperados para eles.	Expõe as regras em sala de aula, comunicando as punições e/ou repreensões caso sejam quebradas.

EIXO: GESTÃO DE SALA DE AULA				
NORTEADOR B	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
	4	3	2	1
	Constrói, coletivamente, uma rotina de sala de aula que favoreça o desenvolvimento integral, sistemático do aluno e faz adaptações, quando necessárias, durante o ano letivo.	Estabelece uma rotina de sala de aula, contando com os estudantes para mantê-la durante o ano todo.	Possui uma proposta de rotina de sala de aula.	Segue a rotina da escola.
NORTEADOR C	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
	4	3	2	1
	Envolve os alunos durante as aulas por meio do domínio do repertório do conteúdo e pelo uso de estratégias diversificadas.	Utiliza o domínio do conteúdo e estratégias diversificadas para manter a atenção dos alunos.	Utiliza estratégias pontuais para manter a atenção da turma.	Utiliza a mesma estratégia para manter a atenção da turma.
NORTEADOR D	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
	4	3	2	1
	Em situações de conflito na sala de aula, investiga e envolve os estudantes, dialogando na resolução dos problemas, favorecendo a relação interpessoal entre os estudantes.	Em situações de conflito na sala de aula, as minimiza, buscando solucioná-los de forma pontual.	Em situações de conflito na sala de aula, retira o aluno da sala e o encaminha a coordenação.	Em situações de conflito na sala de aula, as ignora.

EIXO: PRÁTICAS DE ENSINO				
NORTEADOR A	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
	4	3	2	1
	Mostra aos estudantes o que é esperado, demonstrando questões essenciais e os objetivos da aula.	Comunica aos estudantes os objetivos da aula e registra as questões essenciais do dia.	Começa as aulas apresentando os objetivos das atividades do dia.	Começa as aulas direcionando as atividades.
NORTEADOR B	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
	4	3	2	1
	Desperta o interesse dos estudantes, faz conexões com leituras, conhecimentos prévios e experiências anteriores.	Ativa o conhecimento prévio dos estudantes e desperta o interesse deles em cada aula.	Relaciona o conteúdo do dia com o conhecimento prévio dos estudantes.	Realiza as aulas abordando o conteúdo do dia.
NORTEADOR C	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
	4	3	2	1
	Apresenta os conteúdos utilizando uma linguagem diversificada para a faixa etária e para a compreensão dos estudantes.	Apresenta conteúdos utilizando uma linguagem adaptada para a compreensão dos estudantes.	A linguagem utilizada na exposição dos conteúdos busca trazer compreensão dos estudantes.	Os conteúdos são apresentados utilizando linguagem restrita aos conceitos expostos.
NORTEADOR D	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
	4	3	2	1
	Diversifica as estratégias de ensino e flexibiliza as ações a partir dos estilos e níveis de aprendizagem.	Diversifica as estratégias de ensino promovendo a aprendizagem da turma.	Utiliza estratégias considerando o conteúdo da disciplina.	Utiliza as mesmas estratégias nas aulas.

EIXO: PRÁTICAS DE ENSINO				
NORTEADOR E	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
	4	3	2	1
	Usa a transversalidade nas aulas articulando as áreas de conhecimento e os temas sociais contemporâneos.	Desenvolve aulas integrando o conteúdo da disciplina com temas sociais contemporâneos.	Desenvolve atividades pontuais com temas sociais contemporâneos relacionados a disciplina.	Desenvolve atividades com temas sociais contemporâneos previstos no calendário da escola.

EIXO: AVALIAÇÃO				
NORTEADOR A	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
	4	3	2	1
	Apresenta para os estudantes os critérios de avaliação, mediando através de estratégias diversificadas.	Apresenta para os estudantes os critérios de avaliação, exemplificando-os em produções de outros estudantes.	Informa aos estudantes quais são as qualidades e critérios que seus trabalhos ou avaliações devem ter.	Possui critérios de avaliação baseado em valores quantitativos.

NORTEADOR B	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
	4	3	2	1
	Em todas as aulas, acompanha a compreensão, esclarece as dúvidas e dá retorno construtivo para os estudantes, a medida em que avalia processualmente.	Acompanha e medeia a compreensão dos estudantes, esclarece as dúvidas e dá retorno a eles a partir dos resultados obtidos.	Usa o questionamento a fim de verificar a compreensão dos estudantes sobre o conteúdo e esclarecer as dúvidas.	Acompanha a compreensão dos estudantes sobre o conteúdo.

EIXO: AVALIAÇÃO				
NORTEADOR C	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
	4	3	2	1
	Identifica os estudantes que precisam de um diagnóstico mais especializado, compartilha estas informações com a coordenação pedagógica e acompanha os encaminhamentos realizados.	Encaminha os estudantes que apresentam dificuldade de aprendizagem, inclusive aqueles com faltas em excesso.	Encaminha os estudantes que apresentam dificuldade de aprendizagem à coordenação pedagógica.	Identifica os estudantes que apresentam dificuldades.
NORTEADOR D	MARCOS DE DESENVOLVIMENTO			
	4	3	2	1
	Constrói e utiliza instrumentos de avaliação diversos e adequados com suas finalidades, para que atendam ao processo de ensino e aprendizagem.	Utiliza instrumentos de avaliação diversos e adequados com suas finalidades para que atendam o processo de aprendizagem.	Utiliza instrumentos diversificados para avaliação do processo de aprendizagem.	Utiliza instrumentos de avaliação de aprendizagem indicados pela escola.

Manaus, data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Formador

\_\_\_\_\_  
Sujeito em formação

Para mais informações: [tutoria.educacional@semed.manaus.am.gov.br](mailto:tutoria.educacional@semed.manaus.am.gov.br)