



# Formação docente para a inovação pedagógica



# Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância (Coded/CED-Seduc)



# Tópicos

- Contexto e motivação
- Objetivos e metas
- Estratégias e ferramentas
- Desafios
- Resultados
- Aprendizados e recomendações

# Formação docente para a inovação pedagógica

## Estratégias e ferramentas:

- ***Descrição das abordagens e tecnologias utilizadas - Ações de qualificação profissional, para o desenvolvimento das competências digitais docentes.***
  - Oferta de [Cursos Autoinstrucionais](#)/MOOC
  - Comunidades de Práticas do [Foco na Aprendizagem](#) e [AGI](#)
  - [Agentes de Gestão da Inovação Educacional](#) (AGI)

# Formação docente para a inovação pedagógica

Secretaria Estadual de  
Educação do Ceará/CE



## Estratégias e ferramentas:

- Multiplicadores do [Laboratório de Criatividade e Inovação para a Educação Básica](#) - LabCrie
- [Núcleos de Inovação para a Rede de Inovação da Educação Híbrida](#) (RIEH)
- Recursos Educacionais Abertos e Digitais (REA/RED)
- [Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional](#) (Sisedu) para a Avaliação Diagnóstica

## Contexto e motivação:

- ***Qual era a situação inicial?***
  - Poucos profissionais docentes formados para o desenvolvimento das competências digitais docentes
  - Práticas pedagógicas não atrativas
  - Baixo engajamento dos estudantes
  - Falta de intencionalidade pedagógica com o uso das tecnologias e artefatos tecnológicos
- ***Que problemas ou necessidades levaram à implementação da prática?***
  - O descompasso geracional entre docentes e discentes, bem como as diferentes formas de aprender e ensinar.

## Objetivos e metas:

### *Quais resultados se esperava alcançar?*

- Potencializar em 100% a inovação pedagógica da prática docente
- Certificação de 75% dos profissionais da educação para apropriação dos níveis de competências digitais docentes;
- Aumento da inovação didático-pedagógica com o uso das TDICs e REA/RED nas escolas
- Uso dos dispositivos móveis distribuídos para os estudantes com intencionalidade pedagógica

## Desafios:

- ***Quais foram os principais obstáculos?***
  - Infraestrutura das escolas no tocante ao parque tecnológico e conectividade insuficiente;
  - Professores não habilitados para o desenvolvimento das competências digitais docentes e concomitantemente, para o uso das tecnologias digitais de informação e comunicação TDIC
  - Utilização dos REA/RED com intencionalidade nas práticas pedagógicas
  - Compreensão das perspectivas da Educação Híbrida.

## Desafios:

- ***Como foram superados?***
  - Melhoria no parque tecnológico das escolas
  - Distribuição de notebooks para professores de toda a rede
  - Entrega de tablets e chips para os estudantes
  - Investimento em conexão de internet para as escolas
  - Adesão dos professores à formação continuada para o desenvolvimento de competências digitais docentes
  - Implantação de 03 Núcleos de Inovação da Rede de Inovação para a Educação Híbrida (RIEH)
  - Implantação da política dos AGI

## Resultados:

- *Resultados quantitativos e qualitativos obtidos.*

Ações fomentadas pelo [Programa de Inovação Educação Conectada](#):

- Contribuir para que o ambiente escolar esteja preparado para receber a conexão de internet
- Destinar aos professores a possibilidade de conhecer novos conteúdos educacionais
- Proporcionar aos alunos o contato com as novas tecnologias educacionais.
- **Em 2024 foram repassados o valor total de R\$ 2.766.602,00 (entre custeio e capital); para 2025 foi programado o valor de R\$ 2.590.826,00 (custeio e capital).**

## Resultados:

- *Resultados quantitativos e qualitativos obtidos.*

Até o momento, foram distribuídos:

- **Tablets para estudantes:** 457.512 unidades
- **Notebooks para professores:** 25.206 unidades
- **Computadores Desktop para escolas:** 19.523
- **Chips distribuídos aos estudantes:** 317.345

# Formação docente para a inovação pedagógica

Secretaria Estadual de  
Educação do Ceará/CE



Tabela 1: Certificação das formações continuadas para o desenvolvimento de competências digitais docentes.

AÇÃO FORMATIVA	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	TOTAL POR CURSO
EDUCAÇÃO HÍBRIDA E SUAS PERSPECTIVAS	266	-	-	266	386	1.039	612	<b>2.569</b>
SALA DE AULA ON-LINE	98	-	-	99	635	989	1.035	<b>2.856</b>
COMPETÊNCIAS DIGITAIS PARA DOCÊNCIA - REDE ESTADUAL	-	7.907	1.974	200	-	1.226	709	<b>12.016</b>
COMPETÊNCIAS DIGITAIS PARA DOCÊNCIA - REDES MUNICIPAIS	-	-	6.623	-	-	-	-	<b>6.623</b>
DESCOMPLICANDO A EDUCAÇÃO HÍBRIDA NA PRÁTICA	-	-	-	-	-	-	479	<b>479</b>
	<b>TOTAL DE CERTIFICAÇÕES (2019 a 2025)</b>							<b>24.543</b>

## Resultados:

## Aprendizados e recomendações:

- ***Conselhos e aprendizados que podem ser úteis para outras redes***

Importância em investir em infraestrutura, em conectividade, em formação continuada para o desenvolvimento de competências digitais docentes; atualização da legislação educacional no âmbito estadual, regulamento dos programas de formação, seus princípios e fundamentos de financiamento ([Ceará Educa Mais](#), 2021/2025).

# Formação docente para a inovação pedagógica

Secretaria Estadual de  
Educação do Ceará/CE



:



# Alguns Recursos Educacionais Abertos e Digitais (REA/REDs) disponibilizados pela Coded/CED

Secretaria Estadual de  
Educação do Ceará/CE



BRASIL. **Lei nº 14.180, de 1º de julho de 2021.** Institui a Política de Inovação Educação Conectada. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2019-2022/2021/lei/l14180.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2021/lei/l14180.htm). Acesso em: 19 de mai. 2026.

BRASIL. **DECRETO Nº 9.204, DE 23 DE NOVEMBRO DE 2017.** Institui o Programa de Inovação Educação Conectada e dá outras providências. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/decreto/d9204.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9204.htm). Acesso em: 19 de mai. 2026.

BRASIL. Portaria nº 865, DOU de 8/11/2022, para consolidação das ações da RIEH. Disponível em: [https://www.gov.br/mec/pt-br/novo-ensino-medio-descontinuado/pdfs/DOU\\_da\\_Portaria\\_n\\_865\\_de\\_2022.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/novo-ensino-medio-descontinuado/pdfs/DOU_da_Portaria_n_865_de_2022.pdf). Acesso em: 19 de mai. 2026.

CEARÁ. **Lei 17.337 de 7 de dezembro de 2020.** Autoriza o poder executivo a adquirir e distribuir pacotes de dados de internet móvel a alunos do ensino público superior estadual e da rede pública estadual de ensino, buscando garantir melhores condições de acesso às atividades de ensino não presenciais implementadas por conta da pandemia do novo coronavírus e adequações às novas ferramentas pedagógicas por meio da internet, altera a lei n.º 15.243, de 6 de dezembro de 2012. Disponível em: <https://belt.al.ce.gov.br/index.php/legislacao-do-ceara/organizacao-tematica/educacao/item/7695-lei-n-17-337-07-12-2020-d-o-08-12-20>. Acesso em: 18 de mai. 2026.

CEARÁ. **Lei nº 17.347 de 11 de dezembro de 2020.** Autoriza o poder executivo a adquirir e distribuir tablets a alunos do ensino público superior estadual e da rede pública estadual de ensino, buscando garantir melhores condições de acesso às atividades de ensino não presenciais implementadas por conta da pandemia do novo coronavírus e adequações às novas ferramentas pedagógicas por meio da internet. Disponível em:

<https://belt.al.ce.gov.br/index.php/legislacao-do-ceara/organizacao-tematica/ciencia-e-tecnologia-e-educacao-superior/item/7898-lei-n-17-347-11-12-2020-d-o-16-02-21> Acesso em: 18 de mai. 2026.

CEARÁ. **Lei nº 17.572 de 22 de julho de 2021.** Dispõe sobre o “Programa "Ceará Educação Mais". Disponível em:  
<https://www2.al.ce.gov.br/legislativo/legislacao5/leis2021/17572.htm>. Acesso em: 18 de mai. 2026.

CEARÁ. **Lei nº 19.531, de 17 de novembro de 2025.** (D.O.17.11.2025). Altera a Lei nº17.572, de 22 de julho de 2021, que dispõe sobre o Programa Ceará Educa Mais”.

<https://belt.al.ce.gov.br/index.php/legislacao-do-ceara/organizacao-tematica/educacao/item/11353-lei-n-19-531-de-17-de-novembro-de-2025-d-o-17-11-2025>. Acesso em: 18 de mai. 2026

# Formação docente para a inovação pedagógica e uso das tecnologias digitais

Secretaria Estadual de  
Educação do Ceará/CE



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

**Contexto e motivação:** *(Qual era a situação inicial? Que problemas ou necessidades levaram à implementação da prática?)*

**Objetivos e metas:** *(Quais resultados se esperava alcançar?)*

**Estratégias e ferramentas:** *(Descrição das abordagens e tecnologias utilizadas.)*

**Desafios:** *(Quais foram os principais obstáculos, e como foram superados?)*

**Resultados:** *(Resultados quantitativos e qualitativos obtidos.)*

**Aprendizados e recomendações:** *(Conselhos e aprendizados que podem ser úteis para outras redes.)*